

Medellín, junio 5 de 2017

Señora

NUBIA AMPARO PALACIO

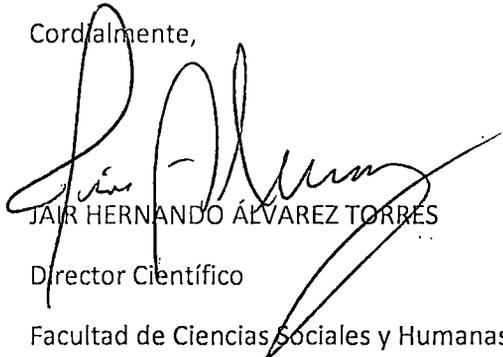
Vicerrectora de Investigación

Asunto: Fundamentación teórica líneas de investigación.

Atento saludo.

Apreciada Vicerrectora, le estoy remitiendo la fundamentación teórica de las líneas de investigación de los programas: Maestría en Conflicto y Paz, Maestría en Educación, y el pregrado en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Cordialmente,


JAIR HERNANDO ÁLVAREZ TORRES
Director Científico
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Copia: jhalvarez@udem.edu.co

UNIVERSIDAD DE MEDELLIN
Centro de Administración Documental
Sede Medellín

Radicado:



201708482

Fecha: 05/06/2017 Hora: 06:47 PM
Correspondencia Recibida

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea: Subjetividad, educación y paz
Presentada por Hilderman Cardona Rodas

PROGRAMA
 (de pregrado o posgrado): Maestría en Educación

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>Según Michel Foucault, “el orden es, a la vez, lo que se da en las cosas como su ley interior, la red secreta según la cual se miran en cierta forma unas a otras, y lo que no existe a no ser a través de la reja de una mirada, de una atención, de un lenguaje; y sólo en las casillas blancas de este tablero se manifiesta en profundidad como ya estando ahí, esperando en silencio en momento de ser enunciado” (Foucault, 2003, p. 27) . Esta cita pone en juego un análisis de las formas en que una determinada sociedad “ve” y “ nombra” en una época de saber o episteme determinada, en cuanto una historia efectiva de las condiciones de posibilidad de lo que somos como sujetos según estratos de saber-poder determinados.</p> <p>En este archipiélago de la relación entre saber, poder y subjetividad en las experiencias encarnadas de la educación, se percibe la distribución de espacios de disciplinamiento y control. En este espacio se pone de manifiesto la relación entre cuerpo y pedagogía en un tejido problemático de orden disciplinar o un teatro de procedimientos biopolíticos, entendiendo por esta última expresión los mecanismos de administración sobre la vida en el contexto de la sociedad industrial emergente desde el siglo XVIII. Podría plantearse que desde el orden disciplinar se modula un poder pedagógico motivado por una concepción psicosocial del individuo a corregir a partir de la dicotomía epistémica entre normal y patológico. Este poder pedagógico pretende labrar al cuerpo y cosechar al hombre, es decir, producir desde la escuela cuerpos dóciles de subjetividades sumisas según los ideales de una anatomía política de las poblaciones disciplinadas. En este sentido, el mismo espacio arquitectónico de la escuela refleja la puesta en obra del orden disciplinar, biopolítico, en la administración y encauzamiento de los cuerpos dóciles, haciendo confluír técnicas de poder y procedimientos de saber.</p> <p>Por estas razones, se hace pertinente indagar por las imágenes e imaginarios del maestro y del acto pedagógico hace pensar en la dimensión estética a través de las nuevas tecnologías de la subjetividad, concibiendo el aula como un nuevo escenario donde la pedagogía y el arte están imbricados en un guion biográfico que permite trascender la formación más allá de un moldeamiento para el control. A la luz de estas consideraciones, es sugerente y prometedor estimular la reflexión por el maestro en clave de una retrospectiva biográfica que permita pensar su dimensión estética a través de las nuevas tecnologías de la subjetividad, pues en el profundo arraigamiento de la pedagogía con el</p>

arte se trazan las primeras pinceladas de la obra formativa como un proceso de contemplación y construcción de lo humano. La formación como propósito indiscutible de la pedagogía vincula los pilares de la enseñanza y el aprendizaje con la intención estética y epistémica de pensar el sujeto desde sus múltiples y diversas expresiones de subjetividad, es decir, desde la manifestación de su deseo como proyección de lo que se es y de lo que aspira llegar a ser.

Es por ello que, en los procesos formativos tiene asiento la vivencia y la experiencia que van mineralizando ciertos rasgos de lo humano en el sentido de sus conquistas y sus esfuerzos con la vida. Para el caso del maestro, el despliegue de la subjetividad está atravesado por el tejido de rutas y posibilidades con las cuales el saber pasa a sentirse como el sabor del conocimiento; sentirse y degustarse como premisas sensibles de las performatividades en el aula, o lo que es igual, de las sensaciones y comunicaciones que tienen como territorio de actuación el cuerpo.

Es en este sentido que la pedagogía está imbricada en el arte como un guion donde el mismo ser del maestro está en una construcción de saberes y evocaciones que van trazando nuevos horizontes para concebir los espacios y los tiempos de la enseñanza y el aprendizaje. Lo humano, entonces, en vínculo comprensivo de sentidos y sensibilidades que posibilitan nuevas prácticas y significados de la formación.

La subjetividad aquí es entendida como el territorio donde la identidad del sujeto se manifiesta y que se evidencia donde sea que exista la alteridad; pues de hecho:

La subjetivación la asumimos en el sentido que le ha dado Foucault a las tecnologías del yo, como aquellas «que permiten a los individuos efectuar, por cuenta propia o con la ayuda de los otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta o cualquier otra forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismos, con el fin de alcanzar cierto grado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad; en pocas palabras se trataría de «el modo en que un individuo actúa sobre sí mismo.» (Obregón, 1997, p. 119)

Por ende, posibilita como campo de análisis la lectura de elementos del proceso pedagógico que normalmente son poco considerados: la interacción simbólica, los imaginarios y paradigmas, los marcos interpretativos y los dilemas propios de la intersubjetividad, es decir reflexiones sobre el papel del sujeto, sus reivindicaciones y sus procesos adaptativos que básicamente apuntan a la comprensión de las acciones sociales y de las dinámicas comunicativas. Dentro de estas dinámicas, el sujeto se encuentra con el proceso educativo y precisamente gracias a las aparentes contradicciones que éste representa en cuanto a su doble interés en torno a disciplinamiento e individualización.

Los estudios en este campo hoy comprenden que las experiencias en el aula son respuesta a procesos de transformación o afirmación de subjetividades, mediados por las relaciones del hombre con la cultura. Teniendo en cuenta que las culturas pueden considerarse sistemas de intercambio, que se focalizan y legitiman en instituciones.

Cuando se habla de subjetividad se ha de reconocer ésta como la posibilidad de indagación sobre el modo como el ser humano se convierte a sí mismo en sujeto. La conformación de subjetividad es un problema que lleva a la consideración, según

	<p>Foucault, de tres dimensiones: las condiciones que obligan a los individuos a adoptar un identidad determinada; el concepto que los individuos tienen de sí mismos; y el discurso que se genera para hablar de los individuos como sujetos, el cual está implícito en los dos anteriores pues, al mismo tiempo que forma parte de las condiciones que hacen a los individuos, sujetos, éste es asimilado por cada individuo al grado de que llegamos a pensar, hablar y actuar de acuerdo con la identidad que se nos ha transmitido mediante el discurso (Corres, 1997); que en el caso de los maestros está configurado desde los lugares y espacios de formación inicial y pone en juego roles de su quehacer en la sociedad, ya ante los cuales se generan prácticas discursivas de formación que le configuran y le hacen existir. Casi podríamos afirmar que la formación de maestros se da en el orden de una sociedad de discurso, donde el sujeto se identifica en la medida en que su vida es un discurrir de prácticas que le vienen desde afuera de sí mismo y le configuran identidad. De allí que el maestro se debata históricamente entre lo que le ha sido dado en su proceso de formación y la experiencia que le da su quehacer en el aula. (Jiménez: 2011 p. 52)</p>
<p>Estado del arte¹ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea</i> <i>(revisar papers, patentes,</i> <i>desarrollos tecnológicos, entre</i> <i>otros)</i></p>	<p>Referente bibliográficos: ADORNO, Theodor y HORKHEIMER, Max (2013) La industria cultural. Buenos Aires: El cuenco de plata. AGAMBEN, Giorgio (2011) ¿Qué es un dispositivo? Sociológica, 26 (73): 249-264. AGAMBEN, Giorgio (2010) Homo sacer. El poder soberano y la nuda vida. Valencia: Pre-Textos. ARENDRT, Hannah (2003) Eichmann en Jerusalén. Un estudio acerca de la banalidad del mal. Barcelona: Lumen. BARTHES, Roland (1990) La aventura semiológica. Barcelona: Paidós. BATAILLE, Georges (2009) La parte maldita y apuntes inéditos. Buenos Aires: Las Cuarenta. BENJAMIN, Walter (2003) La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica. México: Editorial Itaca. BOURDIEU, Pierre (2005) Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI Editores. BUTLER, Judith (1993). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Buenos Aires: Ediciones Phaidos CANGUILHEM, Georges (1971) Lo normal y lo patológico, México: Siglo Veintiuno. CARDONA RODAS, Hilderman (2012). Experiencias desnudas del orden. Cuerpos deformes y monstruosos. Medellín: Universidad de Medellín. CARDONA RODAS, Hilderman (2015) Dinámicas biopolíticas en el entramado urbano de la ciudad de Medellín y municipios aledaños entre 1945 y 1951. Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay, 13:91-104. CARDONA RODAS, Hilderman y VÁSQUEZ VALENCIA, María Fernanda (2011) Enfermedad deformante, degeneración y clima en Colombia, 1880-1920. História Ciências Saúde. Manguinhos, 18 (2):303-319. CARDONA RODAS, Hilderman y PEDRAZA GÓMEZ, Zandra (Comps.)</p>

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

(2014) Al otro lado del cuerpo. Estudios biopolíticos en América Latina. Bogotá: Universidad de los Andes y Universidad de Medellín.

CASSIRER, Ernst (1985). Filosofía de las formas simbólicas, I (el lenguaje). México: Fondo de Cultura Económica.

CASTRO, Edgardo (2011) Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

CAVALLETTI, Andrea (2010) Mitología de la seguridad. La ciudad biopolítica. Buenos Aires: Adriana Hidalgo.

CSORDAS, Thomas J. (1994) «Introduction: the body as representation and being-in-the-world». En: CSORDAS, Thomas J. (ed.) (1994) Embodiment and experience: the existential ground of culture and self. Cambridge: Cambridge University Press.

CSORDAS, Thomas J. (1994) «Modos somáticos de atención». En CITRO, Silvia (Coord.) (2010) Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos. Buenos Aires: Biblos, pp. 83-104.

DERRIDA, Jacques (1971) De la gramatología. México: Siglo Veintiuno Editores.

DELEUZE, Gilles (1987) Foucault. Barcelona: Paidós.

DELEUZE, Gilles (1989) El pliegue. Leibniz y el barroco. Barcelona: Paidós.

DELEUZE, Gilles y GUATTARI, Félix (1997) Mil Mesetas. Valencia: Pretextos.

DIDI-HUBERMAN, Georges (2009) La imagen superviviente. Historia del arte y tiempo de los fantasmas según Aby Warburg. Madrid: ABADA Editores.

ESPOSITO, Roberto (2006) Bíos. Biopolítica y filosofía. Buenos Aires: Amorrortu.

ESPOSITO, Roberto (2009) Immunitas. Protección y negación de la vida. Buenos Aires: Amorrortu.

FREIRE, Paulo (2015) Pedagogía liberadora. Madrid: Los libros de la catarata.

FOUCAULT, Michel (1998) Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión. México: Siglo Veintiuno.

FOUCAULT, Michel (1999) «El pensamiento del afuera». En FOUCAULT, Michel (1999) Entre filosofía y literatura. Barcelona: Paidós.

FOUCAULT, Michel (1999b) Estética, ética y hermenéutica. Barcelona: Paidós.

FOUCAULT, Michel (2001) Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas. México: Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel (2008) Nacimiento de la biopolítica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

FOUCAULT, Michel (2010 [1969]) La arqueología del saber. México: Siglo XXI.

GEERTZ, Clifford. (1989). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa Editorial.

GIRARD, René (1995) La violencia y lo sagrado. Barcelona: Anagrama.

GOFFMAN, Erving (2010) Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu.

GONZALEZ, Fernando (1998). Maestro de escuela. Bogotá: Norma.

HEIDEGGER, Martín (1996) Caminos de bosque. Madrid: Alianza Editorial.

LE BRETON, David (2008) Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión.

LE BRETON, David (1999) Antropología del dolor. Barcelona: Editorial Seix Barral.

LE BRETON, David (2010) Cuerpo sensible. Santiago de Chile: Ediciones Metales Pesados.

LÉVI-STRAUSS, Claude (1987). Mito y significado. Madrid: Alianza Editorial.

MAFFESOLI, Michel (1997) Elogio de la razón sensible. Una visión intuitiva del MAUSS, Marcel (2009 [1923-1924]) Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas. Buenos Aires: Katz Editores.

McRUER, Robert (2006) Crip Theory. Cultural Signs of Queerness and Disability. New York and London: New York University Press mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.

MERLEAU-PONTY, Maurice (1984). Fenomenología de la percepción. Barcelona: Editorial Planeta-Agostini.

PEDRAZA GÓMEZ, Zandra (1999) En cuerpo y alma. Visiones del progreso y de la felicidad. Bogotá: Ediciones Uniandes.

RICCEUR Paul (1980) La metáfora viva. Madrid: Europa.

RICCEUR Paul (2000) Tiempo y narración. Configuración del tiempo en el relato histórico. México: Siglo XXI Editores.

SERRES, Michel (1980) Le Parasite. París: Bernard Grasset. Traducción de Jorge Márquez Valderrama e Hilderman Cardona Rodas, Medellín, Universidad Nacional, 2003-2004.

SERRES Michel (1994) Atlas. Madrid: Cátedra.

SERRES, Michel (2002) Los cinco sentidos. Ciencia, poesía y filosofía del cuerpo. México: Taurus.

SONTAG, Susan (1996) Las enfermedades y sus metáforas y el sida y sus metáforas. Madrid: Santillana-Taurus.

TODOROV, Tzvetan (2000) Nosotros y los otros. México: Siglo XXI Editores.

TODOROV, Tzvetan (1993) Las morales de la historia. Barcelona: Paidós.

TRÍAS, Eugenio (1998) Lo bello, lo sublime y lo siniestro (análisis de categorías estéticas). Barcelona: Ariel.

TURNER, Bryan S. (1989) El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México: Fondo de Cultura Económica.

TURNER, Víctor (1999) La selva de los símbolos: aspectos del ritual ndembu. México: Siglo XXI Editores.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo (2010) Metafísicas caníbales. Líneas de antropología posestructural. Buenos Aires: Katz Editores.

Cibergrafía:

Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad

Sujeto, subjetividad y formación en educación para pensar en otra visión pedagógica de la evaluación

Centro de maestros, documentación sobre formación pedagógica y prácticas discursivas escolares

"¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación

	<p><u>Configuraciones discursivas en el campo educativo</u></p> <p><u>Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación</u></p> <p><u>El cuerpo en perspectiva de una subjetivación política. Un ámbito de estudio de la Educación Corporal</u></p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>Comprender los pliegues, paisajes, fuerzas, territorios y emergencias de la noción de sujeto y prácticas de subjetivación en Occidente, teniendo en cuenta su construcción desde el ámbito de la historia, la pedagogía, la filosofía y la estética. Se parte de la siguiente premisa foucaultiana: el hombre es una invención reciente, ya que emerge como objeto de conocimiento en la época de saber que inaugura las ciencias sociales del siglo XIX. La línea despliega preguntas problema a partir de los estudios de género para mostrar la diseminación de procesos de subjetivación de reivindicación del cuerpo y la modernidad (teniendo en cuenta que los cuerpos en la modernidad se subalternizan o invisibilizan), la relación entre política y pedagogía en la constitución de un sujeto inscrito en relaciones de poder y saber, la articulación entre cuerpo y arte que hace visible las estéticas expandidas en los procesos y prácticas de subjetivación que vincula la cite y la urbs en la modernidad y, por último, las genealogía y las prácticas de subjetivación que ponen de manifiesto las relaciones problemáticas entre cuerpo, monstruosidad, anormalidad, comportamiento y peligrosidad en el contexto de la sociedad disciplinar regida por los presupuesto de la biopolítica.</p>
<p>Contexto <i>Articulación con planes de desarrollo Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015- 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>La subjetividad es, en este sentido, una categoría de investigación que alimenta la práctica pedagógica en tanto se constituye en espacio para la reafirmación del docente como sujeto político y actor social, que dinamiza la gestión del conocimiento, y construye el saber pedagógico a partir de reflexiones profundas de su práctica, que a su vez posibilitan transformaciones en dichos procesos.</p> <p>Dichas reflexiones sobre su práctica básicamente apuntan a que el conocimiento teórico del docente sea constantemente repensado por éste, con una postura dialógica y crítica de tal manera que los postulados y conceptos no se conviertan en paradigmas estáticos del conocimiento y por el contrario sean permeados por la nueva información que pueda llegar y se constituyan como información sujeta a revisión y reestructuración. Este conocimiento puede ser reconstruido mediante el proceso reflexivo de quien no sólo lo transmitirá sino que además lo analizará y contextualizará de manera consciente.</p> <p>Una estrategia poco utilizada para esto, pero de gran valor es precisamente la narración autobiográfica que permite comprender aspectos de la experiencia individual, y al mismo tiempo, aporta información concisa acerca de cómo los sujetos asumen un rol protagónico frente al ambiente de sus prójimos, y actúan como agentes del cambio social. La narrativa es una herramienta que permite capturar los modos en que el docente, elabora el autoconocimiento y construye significados personales que adaptan al contexto en que se desarrollan los conocimientos y las prácticas y generan una serie de experiencias enriquecedoras. Se trata de darle carácter de teoría a la experiencia del docente en su proceso cotidiano reconociendo que éste está permeado</p>

por subjetividades que contextualizan cada acto por medio de profundas reflexiones que se manifiestan en las narrativas.

El punto de este tema se concentra en que las opiniones de los maestros acerca de sus prácticas se han relegado a un plano donde la subjetividad es reconocida como algo negativo y contraproducente para la ciencia. No obstante una serie de reflexiones se han dado para comenzar a devolverle al maestro como actor social el peso que posee su versión sobre lo que pasa en su contexto, darle credibilidad a lo que expresa como narrativa de las experiencias de vida como fuente de sabiduría donde es posible además comprender el sentido de las dinámicas, particularidades y especificidades del proceso educativo donde se intenta observar si la teoría y la práctica conservan relación.

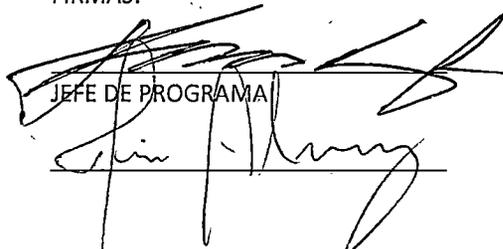
Además de reivindicar la voz del maestro como fundamental a la hora de conocer y reconocer los procesos educativos, también se interpela a la necesidad de incluir las subjetividades e incluso reconocer la importancia de incluir las emociones humanas en la comprensión de los diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Gudmundsdottir (1998) explica que, según estudios, los maestros usan instintivamente narrativas para organizar un currículum que consideran disgregado; además, gracias a ellas pueden organizar lo que saben acerca de la enseñanza. El "decir" del maestro, está atravesado por un necesario "conocer" sobre su práctica y la realidad en la que se inserta, por ello puede categorizarse como un saber. Ese saber, se conforma desde diferentes fuentes, esos recortes de saberes, conforman en cada maestro un saber que se integra a la práctica cotidiana, y se genera por ella.

El cuerpo y el alma están formados, fabricados. Se inculca una forma de ver el mundo, de enfocar lo real, de pensar las cosas. Se normaliza. El colegial de primaria, el estudiante de secundaria, el de bachillerato, el que se prepara para ascender a la universidad, sufren el imperativo de la rentabilidad escolar: los puntos que hay que acumular, las notas que hay que obtener, preferentemente por encima de la media, los coeficientes que deciden lo que es importante o no para integrarnos correctamente, los expedientes académicos que constituyen otras tantas fichas policiales asociadas a vuestros movimientos administrativos, los deberes que hay que entregar según un código muy preciso, la disciplina que hay que respetar minuciosamente, el objetivo de pasar a un curso superior, el teatro del consejo escolar que examina el alcance de vuestra docilidad, la distinción de secciones en función de las necesidades del sistema, la obtención de diplomas como si fueran fórmulas mágicas, e incluso si, de suyo, no sirven para nada. Todo ello aspira menos a haceros competentes (si no, ¿por qué no eres bilingüe después de haber estudiado durante siete años una lengua extranjera?) que a medir vuestra actitud para la obediencia, la docilidad, la sumisión a las demandas de un cuerpo docente, de los equipos pedagógicos y de dirección (Onfray, 2005, p. 129)

Los maestros no pueden estar al margen de la reflexión de las prácticas y discursos que han prevalecido sobre la educación, la pedagogía, la formación, la escuela, el conocimiento y el propio ser del docente. Sus

	<p>propias vivencias y circunstancias educativas son un insumo imprescindible para cuestionar y repensar el devenir de las realidades escolares. Pero esta puesta en cuestión no es posible ni consecuente, si con antelación el maestro no se ha puesto en reflexión de su propia construcción como actor, autor y artesano de otros sentidos y significados de la educación en general, y del criterio humano, en particular.</p>
<p>Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<p>Profesores desde el campo epistemológico inter y transdisciplinar vínculos a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Medellín (maestría en educación).</p>
<p>Interdisciplinariedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i></p>	<p>Se vincula a todas las líneas que integran el grupo de investigación en ciencias sociales y educación de la Universidad de Medellín.</p> <p>La línea se vincula con las perspectivas de trabajo de la maestría en conflicto y paz de la Universidad de Medellín.</p> <p>Estas son las redes nacionales e internacionales con las cuales se relaciona la línea de investigación Subjetividades, educación y paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red Latinoamérica de Estudios Biopolíticos (Universidad Diego Portales, Chile): http://www.biopolitica.cl/pags/Hilderman_Cardona.html • Red Giro Corporal (Universidad de los Andes, Colombia): https://issuu.com/bellinisatrianisatie/docs/memorias_giro_corporal; http://caneira29.wix.com/giro-corporal#!investigadores/c232f • Asociación Colombiana de Historiadores, Capítulo Antioquia: http://capituloantioquiaach.blogspot.com/ • Red temática estudios transdisciplinarios del cuerpo y las corporalidades, bajo la dirección de la Dra. Elsa Ernestina Muñiz García (Universidad Autónoma Metropolitana, México): https://www.cuerpoenred.com/inicio • Red de antropología de y desde los cuerpos (Buenos Aires, Argentina, UBA): http://red.antropologiadelcuerpo.com/index.php/hilderman-cardona-rodas/ • Centre de Recerca en Antropologia Médica (MARC), doctorado en antropología en la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona-España) bajo la tutela del Dr. Josep Comelles: http://www.marc.urv.cat/qui-som/membres-del-marc/ <p>SE DEBEN INDAGAR OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN Y EXAMINAR LOS POSIBLES VÍNCULOS CON LA LÍNEA QUE SE PRESENTA AQUÍ.</p>

FIRMAS:


JEFE DE PROGRAMA

DECANO

DIRECTOR CIENTÍFICO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
(de pregrado o
posgrado):

Maestría en Educación

LÍNEA

GESTIÓN EDUCATIVA

COORDINADORA

Norely Soto Builes

FACULTAD:

Ciencias Sociales y Humanas

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La administración como disciplina reflexiona y teoriza una práctica social que responde a una necesidad específica de la sociedad en general y de una comunidad en particular. Esa necesidad específica en nuestro caso es la educación y la respuesta se da a través de un sistema educativo que garantiza la existencia de centros que hagan posible el acto de educar.</p> <p>Por lo tanto, la práctica social en este caso se orienta al diseño, estructuración, montaje, funcionamiento, desarrollo y supervivencia de instituciones que respondiendo a la complejidad de las comunidades, asuman la misión de comunicar lo mejor de la cultura a las nuevas generaciones con evidencias de racionalidad, cientificidad, humanismo y trascendencia.</p> <p>Estas organizaciones creadas con intencionalidad específicas de formación se convierten en hechos sociales, frutos de la participación e interacción de los actores sociales en lo que para ellos significa la educación. Al concebir los escenarios educativos como escenarios posibles de administración, en el ámbito de la educación se empieza a hablar de gestión más que de administración, tratando con ello de demostrar la diferencia de la administración de una empresa cualquiera a aquella que tiene como misión los proyectos de vida de los niños, jóvenes y adultos de los países.</p> <p>En la línea se considera entonces, que la "GESTIÓN" como tal, no debe entenderse como sinónimo de administración y la comprende como "una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización articuladas y correlacionadas para el logro de un propósito compartido, o de un objeto común". Se apoya además en las diferentes visiones de gestión que Juan Cassasus (1996) plantea:</p> <p>"Desde una visión clásica, está se entiende como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada" (2000, Pág. 39.), es decir, la capacidad de articular los recursos de que dispone, de manera que se logre lo que se desea.</p> <p>La línea de investigación en gestión educativa va más allá, pretende escudriñar no solo los debates de la constitución de la gestión como campo de conocimientos, sino además factores como la adopción que las instituciones educativas han hecho de la NGP y cómo ésta moviliza diferentes concepciones de desarrollo humano; la tensión entre la teoría de las competencias y la de las capacidades y la del capital humano y la de las capacidades siguen estando en tensión en las diferentes formas en que se entienden los sujetos de educación en las instituciones educativas.</p>

Estado del arte¹
Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)

La vigilancia se hizo desde dos aspectos vigilancia cuantitativa y desde los posibles aliados.

1. Vigilancia Cuantitativa:

En esta primera se hizo revisión de la evolución de las publicaciones sobre gestión de 2006 al 2015 en bases de datos como scholar:

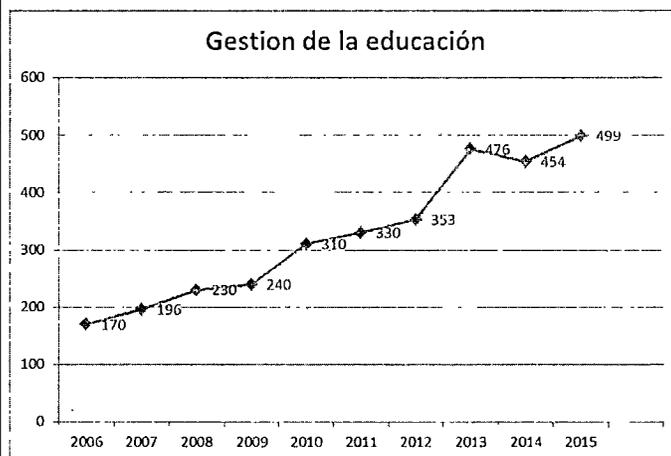


Ilustración 2. Evolución de publicaciones con el tema "Gestión de la Educación"
Fuente: <https://scholar.google.com> (2016). Tomada de informe de vigilancia tecnológica y propiedad intelectual, premio Antioquia piensa en grande . 2016

También se revisó los proyectos que se han realizado sobre gestión en los últimos 5 años sobre el tema, con el fin de tener una idea en las inversiones en Latinoamérica se realiza una búsqueda para los proyectos en el tema de educación apoyados por el Banco Mundial, para esto solo se toma como referencia los 37 proyectos para Educación Primaria y Secundaria en América Latina desarrollados en los últimos 10 años, adicionalmente se presentan por país los proyectos que fueron aprobados donde Colombia está en el cuarto puesto después de México, Perú y Brasil.

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

Operations by Fiscal Year

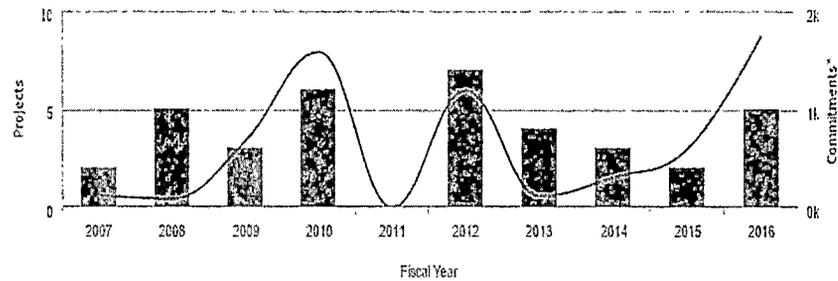


Ilustración 3. Evolución de inversiones en proyectos de educación en Latinoamérica. Fuente: <http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&&searchTerm=quality%20education> (2016). Tomada de informe de vigilancia tecnológica y propiedad intelectual, premio Antioquia piensa en grande (2016).

La búsqueda en otras bases de datos como Scopus permiten tener el acopio de los siguientes artículos:

González, E.B., Serrano, R.M.

El clima de aula en los proyectos de trabajo: Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil (2016) Perfiles Educativos, 38 (152), pp. 146-162.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=284973888824&partnerID=40&md5=2f68555214fb84ae2cb6dde185b93528>

Amores, F.J., Ritacco, M., Prácticas inclusivas. Impacto y efectos en los resultados educativos del alumna-do en riesgo de exclusión escolar y social (2012) Espiral. Cuadernos del Profesorado, 10 (5), pp. 16-29.

Angrosino, M., (2012) Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Colección investigación cualitativa, , Madrid, Morata.

Arnaiz, P., Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo (2012) Educatio Siglo XXI, 1 (30), pp. 25-44.

Bauman, Z., (2008) Múltiples culturas, una sola humanidad, , Madrid, Katz editores.

Benítez, A.M., La inclusión educativa desde la voz de los padres (2014) Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 7 (1), pp. 110-120;.

Bersanelli, L.S., La gestión pública para una educación inclusiva (2008) Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2 (6), pp. 58-70.

Bizquerra, R., (2009) Metodología de investigación educativa, Madrid, La Muralla;

Blanco, R., Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Consideraciones para el desarrollo de políticas públicas (2005) Revista Enfoques Educativos, 1 (7), pp. 11-33:

Booth, T., Ainscow, M., Kingston, D., (2006) Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil, Salamanca, INICO.

Brophy-Herb, H., Lee, R., Nievar, A.M., Stollak, G., Preschoolers's Social Competence: Relations to family characteristics, teacher behaviours and classroom climate (2007).

Journal of Applied Developmental Psychology, 28 (2), pp. 134-148.

Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J., Reoyo, N., El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula (2011) European Journal of Education and Psychology, 4 (2), pp. 133-142.

Caselles, J.F., Interculturalidad y educación (2004) Educatio, (22), pp. 9-17.

De Boer, A., Sip Jan Pijl, W.P., Minnaert, A., Which Variables Relate to the Attitudes of Teachers, Parents and Peers towards Students with Special Educational Needs in Regular Education? (2012) Educational Studies, 4 (38), pp. 433-443.

Echeita, G., Sandoval, M., Educación inclusiva o educación sin exclusiones (2002) Revista de Educación, (327), pp. 31-48.

Escudero, J.M., Martínez, B., Educación inclusiva y cambio escolar (2011) Revista Iberoamericana de Educación, (55), pp. 85-105.

Faas, D., Ethnic Diversity and Schooling in National Education Systems. Issues of policy and identity (2013) Education Inquiry, 1 (4), pp. 5-10;

Gervilla, A., (2006) El currículum de educación infantil: aspectos básicos. Madrid, Narcea.

Illán, N., Molina, J., Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad (2011) Educar en Revista, (41), pp. 17-40.

Lara, S.R., Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar (2010) Revista Iberoamericana de Educación, 4 (51), pp. 1-13.

Leiva, J.J., La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural (2011) Espiral. Cuadernos del Profesorado, 7 (4), pp. 43-56.

Lerner, D., (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, , México, Fondo de Cultura Económica.

Patrick, H., Ryan, A.M., Kaplan, A., Early Adolescents Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement (2007) Journal of Educational Psychology, 99 (1), pp. 83-98.

Ramos, J.A., La paradoja del sistema educativo (2014) Perfiles Educativos, 36 (146), pp. 155-173;

Rogero, J., Éxito escolar-éxito social y los excluidos del éxito (2014) Revista Nacional e Inter-nacional de Educación Inclusiva, 7 (2), pp. 36-52.

San Martín, D., Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa (2014) Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1 (16), pp. 104-122.

Sánchez, A.B., Metodología: aprender a aprender. Enseñar a aprender. o tal vez, aprender a enseñar.? (2008) Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, (16), pp. 1-8.

Araújo, R., Mesquita, I., Hastie, P.A., Review of the status of learning in research on sport education: Future research and practice (2014) Journal of Sports Science and Medicine, 13, pp. 846-858.

Barbier, R., (1997) *L'Approche Transversale. L'Écoute Sensible en Sciences Humaines*, , París: Anthropos.

Cook, L., Friend, M., *Co-teaching: Guidelines for creating effective practices* (1995) *Focus on Exceptional Children*, 25 (3), pp. 1-16.

Pérez, A., Ramos, G., López, E., *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria* (2009) *Revista de Educación*, 350, pp. 221-252,;

Pianta, R.C., Belsky, J., Vandergrift, N., Houts, R., Morrison, F.J., *Classroom effects on children's achievement trajectories in elementary school* (2008) *American Educational Research Journal*, 45 (2), pp. 365-397.,
<http://dx.doi.org/10.3102/0002831207308230>;

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., *Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review* (2014) *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 25 (2), pp. 197-230;

Rosenberg, D., Fejgin, N., Talmor, R., *Perceptions of immigrant students on the absorption process in an israeli physical education and sport college* (2003) *European Journal of Physical Education*, 8 (1), pp. 52-77.

Salend, S.J., Johansen, M., Mumpet, J., Chase, A.S., Pike, K.M., Dotney, J.A., *Cooperative teaching: The voices of two teachers* (1997) *Remedial and Special Education*, 18, pp. 3-11., <http://dx.doi.org/10.1177/074193259701800103>;

Sánchez, A.M., Rivas, M.T., Trianes, M.V., *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO* (2006) *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (2), pp. 353-370.

Hastie, P.A., Martínez de Ojeda, D., Calderón, C., *A review of research on sport education: 2004 to the present* (2011) *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16 (2), pp. 103-132;

Hickey, C., *Physical education, sport and hyper-masculinity in schools* (2008) *Sport, Education and Society*, 13 (2), pp. 147-161.

Hills, L., *Friendship, physicality, and physical education: an exploration of the*

social and embodied dynamics of girls' physical education experiences (2007) *Sport, Education and Society*, 12 (3), pp. 317-336.

Jung, J., The focus, role, and meaning of experienced teachers' reflection in physical education (2012) *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17 (2), pp. 157-175.

Ames, C., Achievement goals and the classroom motivational climate (1992) *Students perceptions in the classroom*, pp. 327-348., D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), New York: Lawrence Erlbaum.

Araújo, M., Disruptive or disrupted? A qualitative study on the construction of indiscipline (2005) *International Journal of Inclusive Education*, 9 (3), pp. 241-268.

Kaplan, A., Gheen, M., Midgley, C., Classroom goal structure and student disruptive behaviour (2002) *British Journal of Educational Psychology*, 72 (2), pp. 191-211.

Lewis, R., Romi, S., Qui, X., Katz, Y.J., Teachers' classroom discipline and student misbehaviour in Australia, China and Israel (2005) *Teaching and Teacher Education*, 21 (6), pp. 729-741.

Supaporn, S., High school students' perspectives about misbehavior (2000) *Physical Educator*, Fall2000, 57 (3), pp. 124-136.

Bronfenbrenner, U., Ecological systems theory (1989) *Annals of Child Development*, 6, pp. 187-249.

Cerezo, F., Bullying. Análisis de la situación en las aulas españolas (2009) *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (3), pp. 383-394.

Fraser, B.J., (1982) ICEQ. Individualized Classroom Environment Questionnaire, Melbourne: Australian Council for Educational Research.

2. Vigilancia de Posibles aliados:

Este informe se basa en los aportes del informe de vigilancia que realizó la gobernación de Antioquia a la línea ante el premio obtenido por uno de los proyectos de la línea; en él se plantea que además de las Secretarías de Educación

	<p>de otros de departamentos se debe tener en cuenta en Colombia otros aliados como entidades privadas y organismos multilaterales que vienen operando con las diferentes estrategias del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación, 2016b) algunos de ellos son:</p> <p>Ecopetrol, Fundación ANDI, Fundación Nutresa, Fundación Telefónica, BBVA, ALFALIT, DIAN, Corpoeducación, Pies Descalzos, Avianca, ACOFI, AFE, Fundación Mi Sangre, Embajada de la India, Embajada de Australia, Embajada de Holanda, Embajada de Corea, Embajada de Francia, Embajada de Estados Unidos, Embajada de Japón, Empresarios por la Educación, Fundación CEIBA, Fundación Mamonal, Fundación Haciendo Equipo, Embajada de Canadá, Fundación Oleoducto Bicentenario, Prodeco, Cerro Matoso, Corporación Colombiana de Padres y Madres - REDPAPAZ, Fulbright, Fundación Carvajal, Fundación Saldarriaga Concha, AFE, Directv, OIM, Fundación Plan, Save The Children, CAF, UNICEF, PMA, OEI, Consejo Noruego para Refugiados NRC, Mercy Corps, y War Child</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>La gestión educativa es un campo de conocimiento en construcción que inicia con el acercamiento de los debates de la administración tradicional, a la gestión de las organizaciones educativas y se va materializando en la normativa que emerge en el país tras la descentralización de la educación hacia las regiones (Constitución Política de Colombia (1991), Ley 60 1993; Decreto Ley 2277 de 1979, Ley 115 de 1994, ley 715 de 2001, Decreto Ley 1278 de 2002, Decreto 1075 del 26 de mayo de 20), situación que hace que se requiera un orden administrativo diferente al de la educación centralizada; por tanto, en dichas dinámica las entidades regionales que administran y regulan la educación y las instituciones educativas adquieren unañ nuevas características. Emerge allí varias figuras que en la praxis se han ido configurando, pero que desde la investigación se deben reflexionar una de ella es la figura del directivo docente que se ha ido fortaleciendo, otra la relación de la gestión con la calidad de la educación y por último la configuración que ha ido tomando la llamada autonomía educativa.</p> <p>Tal como lo señala Avila (2008) es muy poca la investigación que se ha hecho sobre este campo en América Latina, situación que es ratifica por Benno (2007).</p> <p>A nivel internacional, López Rodas (2005) en el Perú; García y Falcón (2000) en México; González (2010), Reeves (2010) realizaron estudios sobre la constitución del campo del directivo docente y la avalancha de propósitos y de exigencias que el</p>

estado hace a los directivos, ante la frondosidad y variabilidad de las disposiciones legislativas en torno a la gestión y el deber ser de las instituciones educativas, situación que en vez de permitir la creatividad y la dinamización de las instituciones constriñen su actuar.

En cuanto a los estudios nacionales Mackenzie (2002); Camargo (2002) Sandoval (2002), Ávila Aponte (2008); Arismendi, Pereira, Poveda y Sarmiento (2009); Ávila-Aponte y Sáenz-Obregón, 2009; Espitia, Malpica, Vargas y Villalobos (2007); Calderon (2015) han tratado aspectos que van desde la constitución del campo de la gestión educativa, pasando por el liderazgo en pedagogía y otras áreas por parte de los directivos; hasta reflexionar la relación de cada una de las manifestaciones de la gestión (gestión clásica, integradora y crítica) con la comprensión del concepto de calidad que se moviliza en cada una de ellas.

En cuanto a la calidad, las investigaciones se han realizado en dos vías: aquellas que trasciende la concepción tradicional de medición de la calidad que se basa exclusivamente en la eficacia y eficiencia (Santos 2007a; Cavieres-Fernández, 2014; Aronson, 2007; Rodríguez-Fuenzalida, 1994), o el modelo de valor agregado (Santos 2007a) que emplea los resultados de pruebas externas o estándares, entre las que se cuentan también los estudios comparativos realizados por el ICFES entre los que se cuentan: PERCE (1997), SERCE y TERCER, en los cuales se comparó el desempeño de un grado con otro (tercero y cuarto y tercero y sexto) comparación realizada desde los resultados de las áreas lenguaje, matemática y ciencia.

La otra vertiente es aquella donde se incluyen otras dimensiones que hacen parte de la perspectiva de derechos humanos, en consonancia con las directrices de la UNESCO. En este orden de idea, este concepto se estructura a partir de seis dimensiones denominadas Progreso, Desempeño, Eficiencia, Talento Humano, Infraestructura y Ambiente Stafford A. Griffith (2008); CAVIERES FERNÁNDEZ, EDUARDO, 2014;

Así mismo los resultados de investigaciones mundiales revelan que las instituciones educativas de mayor calidad comparten algunas características, entre las que vale la pena mencionar:

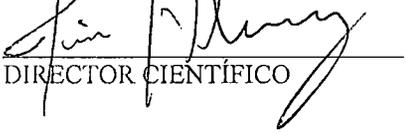
...los trabajos de Weber (citado por Davis y otros, 1992), Edmonds (1979

	<p>y 1982) y la OCDE (1994), Edmonds (1979 y 1982) y la OCDE (1994), Carr, (1996); Toranzos (1996) las cuales ubican como criterios esenciales, entre otros: 1. La claridad de las metas institucionales. 2. La identificación de la comunidad de maestros, padres y alumnos con las metas institucionales. 3. Los vínculos alcanzados con la comunidad y con otras instituciones educativas. 4. El liderazgo pedagógico activo de su Director. 5. La cohesión y colegiabilidad entre sus miembros. 6. La estabilidad y las oportunidades de capacitación de profesores y directivos. 7. La cantidad e intensidad del uso del tiempo en el centro. 8. La delimitación y precisión curricular que se tenga. 9. La claridad y periodicidad de las evaluaciones adelantadas sobre los alumnos y la institución. 10. El “clima” de la institución (De Zubiría-Samper, s/f, pp. 3-4).</p> <p>En Colombia uno de los estudios más significativos sobre la calidad es el que realizó la fundación compartir, del cual surge el informe “Tras la excelencia docente” (2014), en el cual se plantea la relación de los resultados de las pruebas con aspectos como la formación de los maestros y por tanto de la calidad; pero, dicho informe no contempló la importancia del directivo docente en las búsquedas de la calidad, es ese entonces escenario abonado para la investigación que tiene que ver con la gestión educativa. Es un campo por explorar en la educación donde además de fortalecer programas académicos como la Maestría en educación y el doctorado en administración, los cuales ya trabajan con la línea; permite pensar en oportunidades para la generación o protección de activos intangibles activos potenciales que pueden desarrollarse como Marca de servicios, Software entre otros.</p>
<p>Contexto Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>La gestión educativa como un campo de conocimiento en construcción que aglutina todos los debates de calidad, de currículo, de eficiencia, de eficacia, es un campo que se articula con los planes de desarrollo locales y regionales, ya que el interés por la calidad está en la agenda de todos. En este momento la línea está presentando al icfes un proyecto de investigación que articula la gestión del directivo docente con los resultados de las pruebas saber 3. 5 y 9.</p>
<p>Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<p>Norely Soto Solbey Morillo</p>

Interdiscipliniedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i>	Doctorado en administración (línea de organizaciones) Maestría en educación (línea gestión). Grupo de investigación en Educación Universidad Santo Tomás.
---	---

FIRMAS:



JEFE DE PROGRAMA


DIRECTOR CIENTÍFICO

DECANO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA (de pregrado o posgrado):	Maestría en educación
FACULTAD:	Facultado de Ciencias sociales y Humanas
Línea	Didáctica de la lectura y la escritura
Coordinador línea	Juan Hedilberto Rendón A.

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>“Experiencias en didáctica de lectura y escritura” tiene tres aspectos: el vínculo entre teoría y práctica, la rigurosidad científica y metodológica y la aplicación multidisciplinar en lenguas y humanidades. Pero hace una inclusión que propone la posibilidad de innovar dentro de lo instituido, al propiciar el aprovechamiento de la inquietud y de la curiosidad necesarias para que se pueda transformar el campo de exploraciones que ya está determinado por las regularidades discursivas heredadas: la inquietud surge de tener un pálpito intuitivo inicial respecto a algo que puede no estar saliendo bien y la curiosidad renueva el interés en las cosas y situaciones que, por costumbre han caído en el lugar común y parecen fuera de duda porque no se las cuestiona. El pensamiento científico pertinente se nutre de ellos. De modo que se atienden las exigencias de los campos disciplinares matrices –pedagógica y didáctica– haciendo énfasis en que la reflexión sobre la educación y el esfuerzo por optimizar los modos de hacer de la educación que se vinculan en la experiencia educativa y, para nuestro caso particular, en la experiencia doble y vinculada de lectura y escritura en lengua y humanidades. Proponemos, por tanto, que la línea incluya la <i>experiencia</i> como aspecto determinante de las exploraciones que apunten a convertirse en investigaciones científicamente rigurosas porque se trata de un componente de carácter conceptual que puede servir como instrumento teórico para aprovechar las dinámicas conflictivas concretas que se presentan en la praxis cotidiana de la enseñanza de las lenguas y las humanidades. Por eso –y para que sea relevante y pertinente como concepto asociado a las dinámicas de la educación y desde una perspectiva pedagógica– podemos definir <i>experiencia</i> como el circuito relacional que aprovecha las situaciones conflictivas concretas como manifestaciones o despliegues de modos de ser que requieren de procesos de análisis, reconocimiento, interpretación y comprensión encaminados a transformar esos modos de ser que se orientan a una situación social ampliada en la que la convivencia en ciudadanía posee un carácter teleológico. En otras palabras, <i>experiencia educativa es la cotidianidad de lo vivido en el proceso educativo devenida tema conceptual.</i></p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Estado del arte¹ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>Se cuenta con 16 artículos en español que justifican conceptualmente el planteamiento que explicita la experiencia como categoría relevante para la reflexión sobre lo educativo en sus dos ámbitos: el pensamiento sobre la educación y sus modos de hacer.</p> <p>Además, se cuenta con una base de datos de 188 artículos escritos en inglés durante los últimos diez años a partir de la cual la pertinencia de la línea es plena.</p> <p><i>Los filtros empleados fueron los términos “learning”, “experience”, “reading”, “writing”. La fuente se restringió a artículos de generación de nuevo conocimiento en revistas de alto impacto. Las áreas se restringieron a “ciencias sociales y humanas” y “artes y humanidades”. Se restringió la búsqueda aún más con los conceptos “learning” y “education”. El período consultado abarca los años 2008 a 2017.</i></p> <p><i>La lista está organizada en orden cronológico descendente:</i></p> <p>Supalla, S.J., Cripps, J.H., Byrne, A.P.J. (2017). Why American Sign Language gloss must matter. <i>American Annals of the Deaf</i>, 161 (5), pp. 540-551. DOI: 10.1353/aad.2017.0004.</p> <p>Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J., Casillas-Martín, S. (2017). Students’ perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language. <i>Computers in Human Behavior</i>, 72, pp. 632-643. DOI: 10.1016/j.chb.2016.05.071.</p> <p>Shapiro, H.B., Lee, C.H., Wyman Roth, N.E., Li, K., Çetinkaya-Rundel, M., Canelas, D.A. (2017). Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers. <i>Computers and Education</i>, 110, pp. 35-50. DOI: 10.1016/j.compedu.2017.03.003.</p> <p>Mertala, P. (2017). Wag the dog – The nature and foundations of preschool educators’ positive ICT pedagogical beliefs. <i>Computers in Human Behavior</i>, 69, pp. 197-206. DOI: 10.1016/j.chb.2016.12.037.</p> <p>Dymoke, S. (2017). ‘Poetry is not a special club’: how has an introduction to the secondary Discourse of Spoken Word made poetry a memorable learning experience for young people?. <i>Oxford Review of Education</i>, 43 (2), pp. 225-241. DOI: 10.1080/03054985.2016.1270200.</p> <p>García-Sánchez, J.C. (2017). Augmenting Reality in Books: A Tool for Enhancing Reading Skills in Mexico. <i>Publishing Research Quarterly</i>, 33 (1), pp. 19-27. DOI: 10.1007/s12109-017-9499-2.</p> <p>Tyndall, D.E., Scott, E.S. (2017). Writing development in associate</p>

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Computers and Education, 106, pp. 43-55. DOI: 10.1016/j.compedu.2016.11.009.</p> <p>Schmidt, J.A., Shumow, L., Kackar-Cam, H.Z. (2017). Does Mindset Intervention Predict Students' Daily Experience in Classrooms? A Comparison of Seventh and Ninth Graders' Trajectories. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 46 (3), pp. 582-602. DOI: 10.1007/s10964-016-0489-z.</p> <p>MacCullagh, L., Bosanquet, A., Badcock, N.A. (2017). University Students with Dyslexia: A Qualitative Exploratory Study of Learning Practices, Challenges and Strategies. <i>Dyslexia</i>, 23 (1), pp. 3-23. DOI: 10.1002/dys.1544.</p> <p>Marco-Bujosa, L.M., McNeill, K.L., González-Howard, M., Loper, S. (2017). An exploration of teacher learning from an educative reform-oriented science curriculum: Case studies of teacher curriculum use. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 54 (2), pp. 141-168. DOI: 10.1002/tea.21340.</p> <p>McSwiggan, L.C., Campbell, M. (2017). Can podcasts for assessment guidance and feedback promote self-efficacy among undergraduate nursing students? A qualitative study. <i>Nurse Education Today</i>, 49, pp. 115-121. DOI: 10.1016/j.nedt.2016.11.021.</p> <p>Bawa, P. (2017). Making sense of making meaning, the semiotic way: Emotional journey of a novice learner. <i>Qualitative Report</i>, 22 (1), art. no. 4, pp. 73-104. DOI: .</p> <p>Després, J.-P., Burnard, P., Dubé, F., Stévance, S. (2016). Expert improvisers in Western classical music learning pathways. <i>Thinking Skills and Creativity</i>, 22, pp. 167-179. DOI: 10.1016/j.tsc.2016.10.006.</p> <p>King, S.E., Dockrell, J.E. (2016). Investigating affordance of opportunity for young children's language interactions in a nursery setting: How can small group talk act as a forum for language learning?. <i>Journal of Early Childhood Research</i>, 14 (4), pp. 351-369. DOI: 10.1177/1476718X14552877.</p> <p>Ellis, R.A., Pardo, A., Han, F. (2016). Quality in blended learning environments – Significant differences in how students approach learning collaborations. <i>Computers and Education</i>, 102, pp. 90-102. DOI: 10.1016/j.compedu.2016.07.006.</p> <p>Ke, F., Xie, K., Xie, Y. (2016). Game-based learning engagement: A theory- and data-driven exploration. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 47 (6), pp. 1183-1201. DOI: 10.1111/bjet.12314.</p> <p>Gibbs, K., Mercer, K.L., Carrington, S. (2016). The Schooling Experience</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>of Adolescent Boys with AD/HD: An Australian Case Study. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>, 63 (6), pp. 608-622. DOI: 10.1080/1034912X.2016.1164302.</p> <p>Patchan, M.M., Puranik, C.S. (2016). Using tablet computers to teach preschool children to write letters: Exploring the impact of extrinsic and intrinsic feedback. <i>Computers and Education</i>, 102, pp. 128-137. DOI: 10.1016/j.compedu.2016.07.007.</p> <p>So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. <i>Internet and Higher Education</i>, 31, pp. 32-42. DOI: 10.1016/j.iheduc.2016.06.001.</p> <p>Kapon, S. (2016). Doing research in school: Physics inquiry in the zone of proximal development. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 53 (8), pp. 1172-1197. DOI: 10.1002/tea.21325.</p> <p>Vinci-Booher, S., James, T.W., James, K.H. (2016). Visual-motor functional connectivity in preschool children emerges after handwriting experience. <i>Trends in Neuroscience and Education</i>, 5 (3), pp. 107-120. DOI: 10.1016/j.tine.2016.07.006.</p> <p>Kudish, P., Shores, R., McClung, A., Smulyan, L., Vallen, E.A., Siwicki, K.K. (2016). Active learning outside the classroom: Implementation and outcomes of peer-led team-learning workshops in introductory biology. <i>CBE Life Sciences Education</i>, 15 (3), art. no. ar31, 11 p. DOI: 10.1187/cbe.16-01-0051.</p> <p>Kennedy, C., Rhoads, C., Leu, D.J. (2016). Online research and learning in science: A one-to-one laptop comparison in two states using performance based assessments. <i>Computers and Education</i>, 100, pp. 141-161. DOI: 10.1016/j.compedu.2016.05.003.</p> <p>McLaughlin, K.A., Sheridan, M.A. (2016). Beyond Cumulative Risk: A Dimensional Approach to Childhood Adversity. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 25 (4), pp. 239-245. DOI: 10.1177/0963721416655883.</p> <p>Kobza, N., Schaefer, T., Glawar, R., Brandt, D. (2016). How can we learn leadership? The vision of the Europe-wide University. <i>AI and Society</i>, 31 (3), pp. 413-429. DOI: 10.1007/s00146-015-0616-5.</p> <p>Shang, H.-F. (2016). Exploring demographic and motivational factors associated with hypertext reading by English as a foreign language (EFL) students. <i>Behaviour and Information Technology</i>, 35 (7), pp. 559-571. DOI: 10.1080/0144929X.2015.1094827.</p> <p>Damianidou, E., Phtiaka, H. (2016). A critical pedagogy of empathy: making a better world achievable. <i>Pedagogies</i>, 11 (3), pp. 235-248. DOI: 10.1080/1554480X.2016.1195741.</p> <p>Jong, M.S.Y. (2016). Teachers' concerns about adopting constructivist</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>online game-based learning in formal curriculum teaching: The VISOLE experience. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 47 (4), pp. 601-617. DOI: 10.1111/bjet.12247.</p> <p>Zimmermann, A.C., Morgan, W.J. (2016). A Time for Silence? Its Possibilities for Dialogue and for Reflective Learning. <i>Studies in Philosophy and Education</i>, 35 (4), pp. 399-413. DOI: 10.1007/s11217-015-9485-0.</p> <p>Ramani, S., Mann, K. (2016). Introducing medical educators to qualitative study design: Twelve tips from inception to completion. <i>Medical Teacher</i>, 38 (5), pp. 456-463. DOI: 10.3109/0142159X.2015.1035244.</p> <p>Oliveira, A.W., Brown, A.O. (2016). Exemplification in science instruction: Teaching and learning through examples. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 53 (5), pp. 737-767. DOI: 10.1002/tea.21319.</p> <p>Clement, T., Brown, J., Morrison, J., Nestel, D. (2016). Ad hoc supervision of general practice registrars as a 'community of practice': analysis, interpretation and re-presentation. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 21 (2), pp. 415-437. DOI: 10.1007/s10459-015-9639-4.</p> <p>Schachter, R.E., Spear, C.F., Piasta, S.B., Justice, L.M., Logan, J.A.R. (2016). Early childhood educators' knowledge, beliefs, education, experiences, and children's language- and literacy-learning opportunities: What is the connection?. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 36, pp. 281-294. DOI: 10.1016/j.ecresq.2016.01.008.</p> <p>Choi, J.Y., Elicker, J., Christ, S.L., Dobbs-Oates, J. (2016). Predicting growth trajectories in early academic learning: Evidence from growth curve modeling with Head Start children. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 36, pp. 244-258. DOI: 10.1016/j.ecresq.2015.12.017.</p> <p>Hollinsworth, D. (2016). Unsettling Australian settler supremacy: combating resistance in university Aboriginal studies. <i>Race Ethnicity and Education</i>, 19 (2), pp. 412-432. DOI: 10.1080/13613324.2014.911166.</p> <p>Sha, L., Schunn, C., Bathgate, M., Ben-Eliyahu, A. (2016). Families support their children's success in science learning by influencing interest and self-efficacy. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 53 (3), pp. 450-472. DOI: 10.1002/tea.21251.</p> <p>Tomas, L., Rigano, D., Ritchie, S.M. (2016). Students' regulation of their emotions in a science classroom. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 53 (2), pp. 234-260. DOI: 10.1002/tea.21304.</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Ng, G.M., Ruppel, H. (2016). Nursing Simulation Fellowships: An Innovative Approach for Developing Simulation Leaders. <i>Clinical Simulation in Nursing</i>, 12 (2), pp. 62-68. DOI: 10.1016/j.ecns.2015.11.005.</p> <p>Mirzajani, H., Mahmud, R., Fauzi Mohd Ayub, A., Wong, S.L. (2016). Teachers' acceptance of ICT and its integration in the classroom. <i>Quality Assurance in Education</i>, 24 (1), pp. 26-40. DOI: 10.1108/QAE-06-2014-0025.</p> <p>Williams-Pierce, C., Swartz, T.F. (2016). Learning by design: teacher pioneers. <i>On the Horizon</i>, 24 (3), pp. 268-279. DOI: 10.1108/OTH-05-2016-0024.</p> <p>Nel, N. (2016). Teaching and learning of Mandarin as a foreign language in South African schools. <i>Perspectives in Education</i>, 34 (2), pp. 43-56. DOI: .</p> <p>Zhang, Y. (2016). Multimodal teacher input and science learning in a middle school sheltered classroom. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 53 (1), pp. 7-30. DOI: 10.1002/tea.21295.</p> <p>Kaplan, I., Stolk, Y., Valibhoy, M., Tucker, A., Baker, J. (2016). Cognitive assessment of refugee children: Effects of trauma and new language acquisition. <i>Transcultural Psychiatry</i>, 53 (1), pp. 81-109. DOI: 10.1177/1363461515612933.</p> <p>Guo, T., Jia, Q. (2016). Research on the impact of multimedia computerbased english teaching in high school. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 11 (8), pp. 33-39. DOI: 10.3991/ijet.v11i08.6042.</p> <p>Nix, R.L., Bierman, K.L., Heinrichs, B.S., Gest, S.D., Welsh, J.A., Domitrovich, C.E. (2016). The randomized controlled trial of Head Start REDI: Sustained effects on developmental trajectories of social-emotional functioning. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 84 (4), pp. 310-322. DOI: 10.1037/a0039937.</p> <p>Kim, H.J., Jang, H.Y. (2015). Factors influencing students' beliefs about the future in the context of tablet-based interactive classrooms. <i>Computers and Education</i>, 89, pp. 1-15. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.08.014.</p> <p>Price, S., Jewitt, C., Crescenzi, L. (2015). The role of iPads in pre-school children's mark making development. <i>Computers and Education</i>, 87, pp. 131-141. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.04.003.</p> <p>Aagaard, J. (2015). Drawn to distraction: A qualitative study of off-task use of educational technology. <i>Computers and Education</i>, 87, pp. 90-97. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.03.010.</p> <p>Van Leeuwen, A., Janssen, J., Erkens, G., Brekelmans, M. (2015).</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Teacher regulation of multiple computer-supported collaborating groups. <i>Computers in Human Behavior</i>, 52, pp. 233-242. DOI: 10.1016/j.chb.2015.05.058.</p> <p>Kali, Y., Sagy, O., Kuflik, T., Mogilevsky, O., Maayan-Fanar, E. (2015). Harnessing technology for promoting undergraduate art education: A novel model that streamlines learning between classroom, museum, and home. <i>IEEE Transactions on Learning Technologies</i>, 8 (1), art. no. 6940291, pp. 5-17. DOI: 10.1109/TLT.2014.2365810.</p> <p>Cui, W., Jones, W.E., Jr., Klotzkin, D., Myers, G.L., Wagoner, S., White, B. (2015). Realization of a comprehensive multidisciplinary microfabrication education program at binghamton university. <i>IEEE Transactions on Education</i>, 58 (1), art. no. 6813625, pp. 25-31. DOI: 10.1109/TE.2014.2319054.</p> <p>Sandberg, G., Hellblom-Thibblin, T., Garpelin, A. (2015). Teacher's perspective on how to promote children's learning in reading and writing. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 30 (4), pp. 505-517. DOI: 10.1080/08856257.2015.1046738.</p> <p>Duckworth, V., Brzeski, A. (2015). Literacy, learning and identity: challenging the neo-liberal agenda through literacies, everyday practices and empowerment. <i>Research in Post-Compulsory Education</i>, 20 (1), pp. 1-16. DOI: 10.1080/13596748.2015.993861.</p> <p>Pillay, R., Bozalek, V., Wood, D. (2015). The use of technology-enhanced learning (TEL) to facilitate authentic learning: Experiences of South African social work educators. <i>Social Work (South Africa)</i>, 51 (4), pp. 515-532..</p> <p>Tower, M., Blacklock, E., Watson, B., Heffernan, C., Tronoff, G. (2015). Using social media as a strategy to address 'sophomore slump' in second year nursing students: A qualitative study. <i>Nurse Education Today</i>, 35 (11), pp. 1130-1134. DOI: 10.1016/j.nedt.2015.06.011.</p> <p>Shana, Z.A., Abulibdehb, E.S. (2015). Engaging students through blogs: Using blogs to boost a course experience. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 10 (1), pp. 30-38. DOI: 10.3991/ijet.v10i1.4240.</p> <p>Yeh, L.-L., Wells, B., Stackhouse, J., Szczerbinski, M. (2015). The development of phonological representations in Mandarin-speaking children: Evidence from a longitudinal study of phonological awareness. <i>Clinical Linguistics and Phonetics</i>, 29 (4), pp. 266-275. DOI: 10.3109/02699206.2014.1003328.</p> <p>Johnson, E.C., Robbins, B.A., Loui, M.C. (2015). What do students experience as peer leaders of learning teams?. <i>Advances in</i></p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Engineering Education, 4 (4), 22 p. DOI: .</p> <p>Jennings, G., Cater, C.I., Hales, R., Kensbock, S., Hornby, G. (2015). Partnering for real world learning, sustainability, tourism education. Quality Assurance in Education, 23 (4), pp. 378-394. DOI: 10.1108/QAE-03-2015-0010.</p> <p>Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early literacy in context. SAGE Open, 5 (1), 11 p. DOI: 10.1177/2158244015577664.</p> <p>Rackie, J.M., Brandt, K.R., Eysenck, M.W. (2015). Interaction between mode of learning and subjective experience: Translation effects in long-term memory. Memory, 23 (3), pp. 318-328. DOI: 10.1080/09658211.2014.886701.</p> <p>Wagovich, S.A., Hill, M.S., Petroski, G.F. (2015). Semantic-syntactic partial word knowledge growth through reading. American Journal of Speech-Language Pathology, 24 (1), pp. 60-71. DOI: 10.1044/2014_AJSLP-14-0046.</p> <p>Cassery, A.M., Gildea, A. (2015). A review of a reading class placement for children with dyslexia, focusing on literacy attainment and pupil perspectives. European Journal of Special Needs Education, 30 (3), pp. 304-322. DOI: 10.1080/08856257.2015.1009700.</p> <p>Heinström, J., Sormunen, E. (2015). Students' collaborative inquiry - Relation to approaches to studying and instructional intervention. Journal of Information Science, 42 (3), pp. 324-333. DOI: 10.1177/0165551515621838.</p> <p>Gomez, K., Lee, U.-S. (2015). Situated cognition and learning environments: implications for teachers on- and offline in the new digital media age. Interactive Learning Environments, 23 (5), pp. 634-652. DOI: 10.1080/10494820.2015.1064447.</p> <p>Maduku, D.K. (2015). Factors of E-book Use Intentions: Perspective of Students in a Developing Country. Perspectives on Global Development and Technology, 14 (6), pp. 597-618. DOI: 10.1163/15691497-12341364.</p> <p>Aguilar-Tamayo, M.F. (2015). University tutoring and the use of digital pen: Analysis of the experience [Tutoría universitaria con soporte del bolígrafo digital: Análisis de una experiencia]. Revista Electronica de Investigacion Educativa, 17 (1), pp. 130-145. DOI: .</p> <p>Heath, R.A. (2015). Toward learner-centred high school curriculum-based research: A case study. Journal of Librarianship and Information Science, 47 (4), pp. 368-379. DOI: 10.1177/0961000614532396.</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Riley, E.A., Thompson, C.K. (2015). Training pseudoword reading in acquired dyslexia: a phonological complexity approach. <i>Aphasiology</i>, 29 (2), pp. 129-150. DOI: 10.1080/02687038.2014.955389.</p> <p>Park, T.H., Dorn, B., Forte, A. (2015). An analysis of HTML and CSS syntax errors in a web development course. <i>ACM Transactions on Computing Education</i>, 15 (1), art. no. 4, . DOI: 10.1145/2700514.</p> <p>Serghi, A., Goebert, D.A., Andrade, N.N., Hishinuma, E.S., Lunsford, R.M., Matsuda, N.M. (2015). One Model of Residency Journal Clubs With Multifaceted Support. <i>Teaching and Learning in Medicine</i>, 27 (3), pp. 329-340. DOI: 10.1080/10401334.2015.1044658.</p> <p>Werner, L., Denner, J., Campe, S. (2014). Children programming games: A strategy for measuring computational learning. <i>ACM Transactions on Computing Education</i>, 14 (4), art. no. 24, . DOI: 10.1145/2677091.</p> <p>Zhao, J., Kipp, K., Gaspar, C., Maurer, U., Weng, X., Mecklinger, A., Li, S. (2014). Fine neural tuning for orthographic properties of words emerges early in children reading alphabetic script. <i>Journal of Cognitive Neuroscience</i>, 26 (11), pp. 2431-2442. DOI: 10.1162/jocn_a_00660.</p> <p>Gaffney, A.L.H. (2014). Communication Instruction in Landscape Architecture Courses: A Model and Effects on Students' Self-Efficacy. <i>Journal of Business and Technical Communication</i>, 28 (2), pp. 158-186. DOI: 10.1177/1050651913513903.</p> <p>Townsend, M., Gibbs, L., Macfarlane, S., Block, K., Staiger, P., Gold, L., Johnson, B., Long, C. (2014). Volunteering in a School Kitchen Garden Program: Cooking Up Confidence, Capabilities, and Connections!. <i>Voluntas</i>, 25 (1), pp. 225-247. DOI: 10.1007/s11266-012-9334-5.</p> <p>Payne, B.R., Grison, S., Gao, X., Christianson, K., Morrow, D.G., Stine-Morrow, E.A.L. (2014). Aging and individual differences in binding during sentence understanding: Evidence from temporary and global syntactic attachment ambiguities. <i>Cognition</i>, 130 (2), pp. 157-173. DOI: 10.1016/j.cognition.2013.10.005.</p> <p>Martínez-Álvarez, P., Bannan, B. (2014). An exploration of hybrid spaces for place-based geomorphology with Latino bilingual children. <i>Journal of Geoscience Education</i>, 62 (1), pp. 104-117. DOI: 10.5408/12-407.1.</p> <p>Stocco, A., Yamasaki, B., Natalenko, R., Prat, C.S. (2014). Bilingual brain training: A neurobiological framework of how bilingual experience improves executive function. <i>International Journal of</i></p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Bilingualism, 18 (1), pp. 67-92. DOI: 10.1177/1367006912456617.</p> <p>Borodkin, K., Faust, M. (2014). Naming Abilities in Low-Proficiency Second Language Learners. <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 47 (3), pp. 237-253. DOI: 10.1177/0022219412453769.</p> <p>Souto-Manning, M., Dernikos, B., Yu, H.M. (2014). Rethinking normative literacy practices, behaviors, and interactions: Learning from young immigrant boys. <i>Journal of Early Childhood Research</i>, 14 (2), pp. 163-180. DOI: 10.1177/1476718X14548782.</p> <p>Ennals, R. (2014). Learning from differences. <i>International Journal of Action Research</i>, 10 (2), pp. 257-275. DOI: 10.1688/IJAR-2014-02-Ennals.</p> <p>Chen, Y.-T., Chou, Y.-H., Cowan, J. (2014). Concentrating on affective feedforward in online tutoring. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 45 (4), pp. 694-706. DOI: 10.1111/bjet.12077.</p> <p>Doering, A., Koseoglu, S., Scharber, C., Henrickson, J., Lanegran, D. (2014). Technology Integration in K–12 Geography Education Using TPACK as a Conceptual Model. <i>Journal of Geography</i>, 113 (6), pp. 223-237. DOI: 10.1080/00221341.2014.896393.</p> <p>Liu, C.-C., Lin, C.-C., Deng, K.-Y., Wu, Y.-T., Tsai, C.-C. (2014). Online knowledge sharing experience with Creative Commons. <i>Online Information Review</i>, 38 (5), pp. 680-696. DOI: 10.1108/OIR-12-2013-0280.</p> <p>Chrispeels, H.E., Klosterman, M.L., Martin, J.B., Lundy, S.R., Watkins, J.M., Gibson, C.L., Muday, G.K. (2014). Undergraduates achieve learning gains in plant genetics through peer teaching of secondary students. <i>CBE Life Sciences Education</i>, 13 (4), pp. 641-652. DOI: 10.1187/cbe.14-01-0007.</p> <p>Wood, H. (2014). The Place of English Revisited. <i>Changing English: Studies in Culture and Education</i>, 21 (1), pp. 3-13. DOI: 10.1080/1358684X.2013.875754.</p> <p>Orosco, M.J. (2014). Word problem strategy for latino english language learners at risk for math disabilities. <i>Learning Disability Quarterly</i>, 37 (1), pp. 45-53. DOI: 10.1177/0731948713504206.</p> <p>Snyder, R.A. (2014). Let’s Burn Them All: Reflections on the Learning-Inhibitory Nature of Introduction to Management and Introduction to Organizational Behavior Textbooks. <i>Journal of Management Education</i>, 38 (5), pp. 733-758. DOI: 10.1177/1052562913502481.</p> <p>McAllister, M., Brien, D.L., Alexander, J., Flynn, T. (2014). Exploring the educative potential of eating disorder memoirs. <i>Journal of Mental Health Training, Education and Practice</i>, 9 (2), pp. 69-78. DOI:</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>10.1108/JMHTEP-07-2013-0026.</p> <p>Kan, P.F., Sadagopan, N., Janich, L., Andrade, M. (2014). Effects of speech practice on fast mapping in monolingual and bilingual speakers. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i>, 57 (3), pp. 929-941. DOI: 10.1044/2013_JSLHR-L-13-0045.</p> <p>McDonald, D. (2014). Joining the diaspora of deaf memoirists: A personal account of writing deafness. <i>American Annals of the Deaf</i>, 159 (2), pp. 77-86. DOI: 10.1353/aad.2014.0021.</p> <p>Kaspar, K., König, S., Schwandt, J., König, P. (2014). The experience of new sensorimotor contingencies by sensory augmentation. <i>Consciousness and Cognition</i>, 28 (1), pp. 47-63. DOI: 10.1016/j.concog.2014.06.006.</p> <p>Brady, M. (2014). On Being (and Not Being) Mrs Curley's Wife. <i>Changing English: Studies in Culture and Education</i>, 21 (4), pp. 334-347. DOI: 10.1080/1358684X.2014.969002.</p> <p>Pittarellon, F., Bertani, L. (2014). Castor: Designing and experimenting a context-aware architecture for creating stories outdoors. <i>Journal of Visual Languages and Computing</i>, 25 (6), pp. 1030-1039. DOI: 10.1016/j.jvlc.2014.10.013.</p> <p>Levinson, M., Hooley, N. (2014). Supporting the learning of nomadic communities across transnational contexts: Exploring parallels in the education of UK Roma Gypsies and Indigenous Australians. <i>Research Papers in Education</i>, 29 (4), pp. 373-389. DOI: 10.1080/02671522.2013.772223.</p> <p>Hickling-Hudson, A. (2014). Striving for a better world: Lessons from Freire in Grenada, Jamaica and Australia. <i>International Review of Education</i>, 60 (4), pp. 523-543. DOI: 10.1007/s11159-014-9434-0.</p> <p>San Pedro, M.O.Z., Baker, R.S.J.D., Rodrigo, Ma.M.T. (2014). Carelessness and affect in an intelligent tutoring system for mathematics. <i>International Journal of Artificial Intelligence in Education</i>, 24 (2), pp. 189-210. DOI: 10.1007/s40593-014-0015-y.</p> <p>Arastoopour, G., Chesler, N.C., Shaffer, D.W. (2014). Epistemic persistence: A simulation-based approach to increasing participation of women in engineering. <i>Journal of Women and Minorities in Science and Engineering</i>, 20 (3), pp. 211-234. DOI: 10.1615/JWomenMinorScienEng.2014007317.</p> <p>Milkova, L., Crossman, C., Wiles, S., Allen, T. (2013). Engagement and skill development in biology students through analysis of art. <i>CBE Life Sciences Education</i>, 12 (4), pp. 687-700. DOI: 10.1187/cbe.12-08-0114.</p> <p>Clements, J.D., Connell, N.D., Dirks, C., El-Faham, M., Hay, A.,</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Heitman, E., Stith, J.H., Bond, E.C., Colwell, R.R., Anestidou, L., Husbands, J.L., Labov, J.B. (2013). Engaging actively with issues in the responsible conduct of science: Lessons from international efforts are relevant for undergraduate education in the United States. <i>CBE Life Sciences Education</i>, 12 (4), pp. 596-603. DOI: 10.1187/cbe.13-09-0184.</p> <p>North, A. (2013). Reading and writing between different worlds: Learning, literacy and power in the lives of two migrant domestic workers. <i>International Journal of Educational Development</i>, 33 (6), pp. 595-603. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2012.12.001.</p> <p>Kulasegaram, K.M., Grierson, L.E.M., Norman, G.R. (2013). The roles of deliberate practice and innate ability in developing expertise: Evidence and implications. <i>Medical Education</i>, 47 (10), pp. 979-989. DOI: 10.1111/medu.12260.</p> <p>Illingworth, A., Aranda, K.F., De Goeas, S.M., Lindley, P.J. (2013). Changing the way that I am: Students experience of educational preparation for advanced nursing roles in the community. <i>Nurse Education in Practice</i>, 13 (5), pp. 338-343. DOI: 10.1016/j.nepr.2012.09.009.</p> <p>Carter, C., Sellman, E. (2013). A view of dyslexia in context: Implications for understanding differences in essay writing experience amongst higher education students identified as dyslexic. <i>Dyslexia</i>, 19 (3), pp. 149-164. DOI: 10.1002/dys.1457.</p> <p>Marvell, A., Simm, D., Schaaf, R., Harper, R. (2013). Students as scholars: evaluating student-led learning and teaching during fieldwork. <i>Journal of Geography in Higher Education</i>, 37 (4), pp. 547-566. DOI: 10.1080/03098265.2013.811638.</p> <p>Leko, M.M., Mundy, C.A., Kang, H.-J., Datar, S.D. (2013). If the Book Fits: Selecting Appropriate Texts for Adolescents With Learning Disabilities. <i>Intervention in School and Clinic</i>, 48 (5), pp. 267-275. DOI: 10.1177/1053451212472232.</p> <p>Pande, R., Jeffrey, A., Megoran, N., Young, R. (2013). Connecting lectures to current affairs: the "letters to newspapers" assignment. <i>Journal of Geography in Higher Education</i>, 37 (2), pp. 220-229. DOI: 10.1080/03098265.2012.730508.</p> <p>Purves, B.A., Petersen, J., Puurveena, G. (2013). An aphasia mentoring program: Perspectives of speech-language pathology students and of mentors with aphasia. <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i>, 22 (2), pp. S370-S379. DOI: 10.1044/1058-0360(2013/12-0071).</p> <p>Shook, A., Marian, V., Bartolotti, J., Schroeder, S.R. (2013). Musical experience influences statistical learning of a novel language.</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>American Journal of Psychology, 126 (1), pp. 95-104. DOI: 10.5406/amerjpsyc.126.1.0095.</p> <p>Qiu, M., McDougall, D. (2013). Foster strengths and circumvent weaknesses: Advantages and disadvantages of online versus face-to-face subgroup discourse. Computers and Education, 67, pp. 1-11. DOI: 10.1016/j.compedu.2013.02.005.</p> <p>Kushnir, T., Arzouan, Y., Karni, A., Manor, D. (2013). Brain activation associated with practiced left hand mirror writing. Brain and Language, 125 (1), pp. 38-46. DOI: 10.1016/j.bandl.2012.12.015.</p> <p>Loveall, S.J., Conners, F.A. (2013). Individuals with intellectual disability can self-teach in reading. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 118 (2), pp. 108-123. DOI: 10.1352/1944-7558-118.2.108.</p> <p>Weeks, K.W., Merjiel Hutton, B., Coben, D., Clochesy, J.M., Pontin, D. (2013). Safety in numbers 3: Authenticity, Building knowledge & skills and Competency development & assessment: The ABC of safe medication dosage calculation problem-solving pedagogy. Nurse Education in Practice, 13 (2), pp. e33-e42. DOI: 10.1016/j.nepr.2012.10.011.</p> <p>Weeks, K.W., Higginson, R., Clochesy, J.M., Coben, D. (2013). Safety in Numbers 7: Veni, vidi, duci: A grounded theory evaluation of nursing students' medication dosage calculation problem-solving schemata construction. Nurse Education in Practice, 13 (2), pp. e78-e87. DOI: 10.1016/j.nepr.2012.10.014.</p> <p>Shamir, A., Lifshitz, I. (2013). E-Books for supporting the emergent literacy and emergent math of children at risk for learning disabilities: can metacognitive guidance make a difference?. European Journal of Special Needs Education, 28 (1), pp. 33-48. DOI: 10.1080/08856257.2012.742746.</p> <p>Zeegers, M. (2013). A 3D approach to first year English education. Quality Assurance in Education, 21 (1), pp. 54-69. DOI: 10.1108/09684881311293061.</p> <p>Masikunas, G., Baverstock, A.M. (2012). How effectively do authors and publishers manage the process of creating successful marketing textbooks for undergraduate students?. International Journal of the Book, 10 (1), pp. 37-50. DOI: .</p> <p>Johnson, J.T. (2012). Place-based learning and knowing: Critical pedagogies grounded in Indigeneity. GeoJournal, 77 (6), pp. 829-836. DOI: 10.1007/s10708-010-9379-1.</p> <p>Kruse, N.B. (2012). Locating the road to lisdoonvarna via autoethnography: Pathways, barriers and detours in self-directed</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>online music learning. <i>Journal of Music, Technology and Education</i>, 5 (3), pp. 293-308. DOI: 10.1386/jmte.5.3.293_1.</p> <p>Aviles, M., Eastman, J.K. (2012). Utilizing technology effectively to improve Millennials' educational performance: An exploratory look at business students' perceptions. <i>Journal of International Education in Business</i>, 5 (2), pp. 96-113. DOI: 10.1108/18363261211281726.</p> <p>Kraus, N. (2012). Biological impact of music and software-based auditory training. <i>Journal of Communication Disorders</i>, 45 (6), pp. 403-410. DOI: 10.1016/j.jcomdis.2012.06.005.</p> <p>Spilg, E., Siebert, S., Martin, G. (2012). A social learning perspective on the development of doctors in the UK National Health Service. <i>Social Science and Medicine</i>, 75 (9), pp. 1617-1624. DOI: 10.1016/j.socscimed.2012.06.014.</p> <p>Woo, C.W.H. (2012). The non-teacher: Corporeal singularities and the orgasmic, anti-identitarian embodiment in education. <i>International Journal of Learning</i>, 18 (5), pp. 321-340..</p> <p>Jones, J. (2012). Portfolios as 'learning companions' for children and a means to support and assess language learning in the primary school. <i>Education 3-13</i>, 40 (4), pp. 401-416. DOI: 10.1080/03004279.2012.691374.</p> <p>Hickey, P.J. (2012). Unlearning to learn: Investigating the lived experience of learning English. <i>English Teaching</i>, 11 (2), pp. 145-162. DOI: .</p> <p>Daniels, D.E., Gabel, R.M., Hughes, S. (2012). Recounting the K-12 school experiences of adults who stutter: A qualitative analysis. <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 37 (2), pp. 71-82. DOI: 10.1016/j.jfludis.2011.12.001.</p> <p>Barac, R., Bialystok, E. (2012). Bilingual Effects on Cognitive and Linguistic Development: Role of Language, Cultural Background, and Education. <i>Child Development</i>, 83 (2), pp. 413-422. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2011.01707.x.</p> <p>Arnon, I., Ramscar, M. (2012). Granularity and the acquisition of grammatical gender: How order-of-acquisition affects what gets learned. <i>Cognition</i>, 122 (3), pp. 292-305. DOI: 10.1016/j.cognition.2011.10.009.</p> <p>Hasnain, M., Koronkowski, M.J., Kondratowicz, D.M., Goliak, K.L. (2012). Training future health providers to care for the underserved: a pilot interprofessional experience. <i>Education for health (Abingdon, England)</i>, 25 (3), pp. 204-207. DOI: 10.4103/1357-6283.109790.</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Stonehouse, P., Keengwe, J., Shabb, C. (2012). Using blogs as a technology tool to promote teaching goals in education. <i>International Journal of Information and Communication Technology Education</i>, 8 (1), pp. 44-52. DOI: 10.4018/jicte.2012010105.</p> <p>Andersen, E.A., Strumpel, C., Fensom, I., Andrews, W. (2011). Implementing team based learning in large classes: Nurse educators' experiences. <i>International Journal of Nursing Education Scholarship</i>, 8 (1), art. no. 28, . DOI: 10.2202/1548-923X.2197.</p> <p>Léger, P.-M., Charland, P., Feldstein, H.D., Robert, J., Babin, G., Lyle, D. (2011). Business simulation training in information technology education: Guidelines for new approaches in IT training. <i>Journal of Information Technology Education:Research</i>, 10 (1), pp. 39-53..</p> <p>Knowles, J.M., Gray, M.A. (2011). The experience of critiquing published research: Learning from the student and researcher perspective. <i>Nurse Education in Practice</i>, 11 (6), pp. 390-394. DOI: 10.1016/j.nepr.2011.03.019.</p> <p>De la Croix, A., Rose, C., Wildig, E., Willson, S. (2011). Arts-based learning in medical education: The students' perspective. <i>Medical Education</i>, 45 (11), pp. 1090-1100. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2011.04060.x.</p> <p>Tomas, L., Ritchie, S.M., Tones, M. (2011). Attitudinal impact of hybridized writing about a socioscientific issue. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 48 (8), pp. 878-900. DOI: 10.1002/tea.20431.</p> <p>Danzaka, R.L. (2011). The interface of language proficiency and identity: A profile analysis of bilingual adolescents and their writing. <i>Language, Speech, and Hearing Services in Schools</i>, 42 (4), pp. 506-519. DOI: 10.1044/0161-1461(2011/10-0015).</p> <p>Thiessen, E.D. (2011). When Variability Matters More Than Meaning: The Effect of Lexical Forms on Use of Phonemic Contrasts. <i>Developmental Psychology</i>, 47 (5), pp. 1448-1458. DOI: 10.1037/a0024439.</p> <p>Bloodworth, G., Petersen, N.J. (2011). Developing visualization tools for geographic literacy in amuseum exhibit: An interdisciplinary collaboration. <i>Journal of Geography</i>, 110 (4), pp. 137-147. DOI: .</p> <p>Dickinson, D.K., Porche, M.V. (2011). Relation Between Language Experiences in:Preschool Classrooms and Children's Kindergarten and Fourth-Grade Language and Reading Abilities. <i>Child Development</i>, 82 (3), pp. 870-886. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2011.01576.x.</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>van der Hoeven Kraft, K.J., Srogi, L., Husman, J., Semken, S., Fuhrman, M. (2011). Engaging students to learn through the affective domain: A new framework for teaching in the geosciences. <i>Journal of Geoscience Education</i>, 59 (2), pp. 71-84. DOI: 10.5408/1.3543934.</p> <p>Tangen, J.M., Constable, M.D., Durrant, E., Teeter, C., Beston, B.R., Kim, J.A. (2011). The role of interest and images in slideware presentations. <i>Computers and Education</i>, 56 (3), pp. 865-872. DOI: 10.1016/j.compedu.2010.10.028.</p> <p>Newfield, D. (2011). Multimodality and children's participation in classrooms: Instances of research. <i>Perspectives in Education</i>, 29 (1), pp. 27-35. DOI: .</p> <p>Mayrath, M.C., Traphagan, T., Heikes, E.J., Trivedi, A. (2011). Instructional design best practices for second life: A case study from a college-level English course. <i>Interactive Learning Environments</i>, 19 (2), pp. 125-142. DOI: 10.1080/10494820802602568.</p> <p>Hughes, J., Herrington, M., McDonald, T., Rhodes, A. (2011). E-portfolios and personalized learning: Research in practice with two dyslexic learners in UK higher education. <i>Dyslexia</i>, 17 (1), pp. 48-64. DOI: 10.1002/dys.418.</p> <p>Ibáñez-Carrasco, F., Riaño-Alcalá, P. (2011). Organizing community-based research knowledge between universities and communities: Lessons learned. <i>Community Development Journal</i>, 46 (1), art. no. bsp041, pp. 72-88. DOI: 10.1093/cdj/bsp041.</p> <p>Rodrigues, S., Gvozdenko, E. (2011). Student engagement with a science simulation: Aspects that matter [Interakcija študentov z naravoslovnimi simulacijami: Pomembni vidiki]. <i>Center for Educational Policy Studies Journal</i>, 1 (4), pp. 27-43. DOI: .</p> <p>Kang, S.H.K. (2010). Enhancing visuospatial learning: The benefit of retrieval practice. <i>Memory and Cognition</i>, 38 (8), pp. 1009-1017. DOI: 10.3758/MC.38.8.1009.</p> <p>Holcomb, T.K. (2010). Deaf epistemology: The Deaf way of knowing. <i>American Annals of the Deaf</i>, 154 (5), pp. 471-478. DOI: .</p> <p>Windsor, J., Kohnert, K., Lobitz, K.F., Pham, G.T. (2010). Cross-language nonword repetition by bilingual and monolingual children. <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i>, 19 (4), pp. 298-310. DOI: 10.1044/1058-0360(2010/09-0064).</p> <p>Collett, J.L., Kelly, S., Sobolewski, C. (2010). Using Remember the Titans to Teach Theories of Conflict Reduction. <i>Teaching Sociology</i>, 38 (3), pp. 258-266. DOI: 10.1177/0092055X10370117.</p>

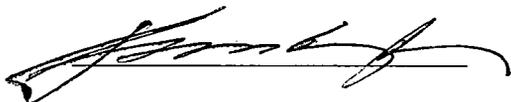
ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>Escudero, P., Wanrooij, K. (2010). The Effect of L1 Orthography on Non-native Vowel Perception. <i>Language and Speech</i>, 53 (3), pp. 343-365. DOI: 10.1177/0023830910371447.</p> <p>Cutler, A., Treiman, R., van Ooijen, B. (2010). Strategic Deployment of Orthographic Knowledge in Phoneme Detection. <i>Language and Speech</i>, 53 (3), pp. 307-320. DOI: 10.1177/0023830910371445.</p> <p>Lee, Y.-A. (2010). Learning in the contingency of talk-in-interaction. <i>Text and Talk</i>, 30 (4), pp. 403-422. DOI: 10.1515/TEXT.2010.020.</p> <p>Brondani, M.A. (2010). Students' reflective learning within a community service-learning dental module. <i>Journal of Dental Education</i>, 74 (6), pp. 628-636. DOI: .</p> <p>López, A., Correa-Chávez, M., Rogoff, B., Gutiérrez, K. (2010). Attention to instruction directed to another by U.S. Mexican-Heritage children of varying cultural backgrounds. <i>Developmental Psychology</i>, 46 (3), pp. 593-601. DOI: 10.1037/a0018157.</p> <p>Ellis, V. (2010). Impoverishing experience: The problem of teacher education in England. <i>Journal of Education for Teaching</i>, 36 (1), pp. 105-120. DOI: 10.1080/02607470903462230.</p> <p>Foster, N., Gardner, D., Kydd, J., Robinson, R., Roshier, M. (2010). Assessing the influence of gender, learning style, and pre-entry experience on student response to delivery of a novel veterinary curriculum. <i>Journal of Veterinary Medical Education</i>, 37 (3), pp. 266-275. DOI: 10.3138/jvme.37.3.266.</p> <p>Vachon, B., Durand, M.-J., LeBlanc, J. (2010). Using reflective learning to improve the impact of continuing education in the context of work rehabilitation. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 15 (3), pp. 329-348. DOI: 10.1007/s10459-009-9200-4.</p> <p>Bufano, U.B.A., Branch-Mays, G., Gilliam, J., Romberg, E. (2010). An online multimedia treatment planning tool: Effect on dental students' knowledge in using standardized clinical data. <i>Journal of Dental Education</i>, 74 (1), pp. 50-57. DOI: .</p> <p>Edwards, R., Ivanič, R., Mannion, G. (2009). The scrumpled geography of literacies for learning. <i>Discourse</i>, 30 (4), pp. 483-499. DOI: 10.1080/01596300903237248.</p> <p>McCoyd, J.L.M., Johnson, Y.M., Munch, S., LaSala, M. (2009). Quantocentric culture: Ramifications for social work education. <i>Social Work Education</i>, 28 (8), pp. 811-827. DOI: 10.1080/02615470802478238.</p> <p>McMillon, G.M.T. (2009). Pen pals without borders: A cultural exchange of teaching and learning. <i>Education and Urban Society</i>,</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>42 (1), pp. 119-135. DOI: 10.1177/0013124509336066.</p> <p>Spear-Swerling, L. (2009). A literacy tutoring experience for prospective special educators and struggling second graders. <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 42 (5), pp. 431-443. DOI: 10.1177/0022219409338738.</p> <p>Stalmeijer, R.E., Dolmans, D.H.J.M., Wolfhagen, I.H.A.P., Scherpbier, A.J.J.A. (2009). Cognitive apprenticeship in clinical practice: Can it stimulate learning in the opinion of students?. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 14 (4), pp. 535-546. DOI: 10.1007/s10459-008-9136-0.</p> <p>Simola, S. (2009). A service-learning initiative within a community-based small business. <i>Education and Training</i>, 51 (7), pp. 567-586. DOI: 10.1108/00400910910992763.</p> <p>Billett, S. (2009). Personal epistemologies, work and learning. <i>Educational Research Review</i>, 4 (3), pp. 210-219. DOI: 10.1016/j.edurev.2009.06.001.</p> <p>Warker, J.A., Xu, Y., Dell, G.S., Fisher, C. (2009). Speech errors reflect the phonotactic constraints in recently spoken syllables, but not in recently heard syllables. <i>Cognition</i>, 112 (1), pp. 81-96. DOI: 10.1016/j.cognition.2009.03.009.</p> <p>Phoenix, A. (2009). De-colonising practices: Negotiating narratives from racialised and gendered experiences of education. <i>Race Ethnicity and Education</i>, 12 (1), pp. 101-114. DOI: 10.1080/13613320802651053.</p> <p>Wells, J.B., Christiansen, M.H., Race, D.S., Acheson, D.J., MacDonald, M.C. (2009). Experience and sentence processing: Statistical learning and relative clause comprehension. <i>Cognitive Psychology</i>, 58 (2), pp. 250-271. DOI: 10.1016/j.cogpsych.2008.08.002.</p> <p>Walsh, A. (2009). Information literacy assessment: Where do we start?. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i>, 41 (1), pp. 19-28. DOI: 10.1177/0961000608099896.</p> <p>McGinty, A.S., Justice, L.M. (2009). Predictors of print knowledge in children with specific language impairment: Experiential and developmental factors. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i>, 52 (1), pp. 81-97. DOI: 10.1044/1092-4388(2008/07-0279).</p> <p>Ford, P.J., Foxlee, N., Green, W. (2009). Developing information literacy with first year oral health students. <i>European Journal of Dental Education</i>, 13 (1), pp. 46-51. DOI: 10.1111/j.1600-0579.2008.00536.x.</p> <p>Dangwal, R., Kapur, P. (2009). Learning through teaching: Peer-</p>

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>mediated instruction in minimally invasive education. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 40 (1), pp. 5-22. DOI: 10.1111/j.1467-8535.2008.00863.x.</p> <p>Vazaka, M. (2009). Pre-reading activities: A neglected reading stage in the Greek as a second language class. <i>International Journal of Learning</i>, 15 (12), pp. 45-54. DOI: .</p> <p>Trier, J. (2009). Educating Rita as a 'discourses and literacies' pedagogical text. <i>Interchange</i>, 40 (1), pp. 47-67. DOI: 10.1007/s10780-008-9085-9.</p> <p>Egan, T., Jaye, C. (2009). Communities of clinical practice: The social organization of clinical learning. <i>Health</i>, 13 (1), pp. 107-125. DOI: 10.1177/1363459308097363.</p> <p>Jang, S.-J. (2009). Exploration of secondary students' creativity by integrating web-based technology into an innovative science curriculum. <i>Computers and Education</i>, 52 (1), pp. 247-255. DOI: 10.1016/j.compedu.2008.08.002.</p> <p>Lazzari, M. (2009). Creative use of podcasting in higher education and its effect on competitive agency. <i>Computers and Education</i>, 52 (1), pp. 27-34. DOI: 10.1016/j.compedu.2008.06.002.</p> <p>Pirbhai-Illich, F., Nat Turner, K.C., Austin, T.Y. (2009). Using digital technologies to address Aboriginal adolescents' education: An alternative school intervention. <i>Multicultural Education and Technology Journal</i>, 3 (2), pp. 144-162. DOI: 10.1108/17504970910967573.</p> <p>Massoud, L.A., Kuipers, J.C. (2008). Objectification and the inscription of knowledge in science classrooms. <i>Linguistics and Education</i>, 19 (3), pp. 211-224. DOI: 10.1016/j.linged.2008.05.009.</p> <p>Spencer, E.J., Schuele, C.M., Guillot, K.M., Lee, M.W. (2008). Phonemic awareness skill of speech-language pathologists and other educators. <i>Language, Speech, and Hearing Services in Schools</i>, 39 (4), pp. 512-520. DOI: 10.1044/0161-1461(2008/07-0080).</p> <p>Williams, P. (2008). Transition and people with learning disabilities: Reflections on the quality of content that emerges from the process of involving service users in information provision. <i>Aslib Proceedings: New Information Perspectives</i>, 60 (5), pp. 474-492. DOI: 10.1108/00012530810908201.</p> <p>Wane, N.N. (2008). Mapping the field of Indigenous knowledges in anti-colonial discourse: A transformative journey in education. <i>Race Ethnicity and Education</i>, 11 (2), pp. 183-197. DOI: 10.1080/13613320600807667.</p> <p>Kortz, K.M., Smay, J.J., Murray, D.P. (2008). Increasing learning in</p>

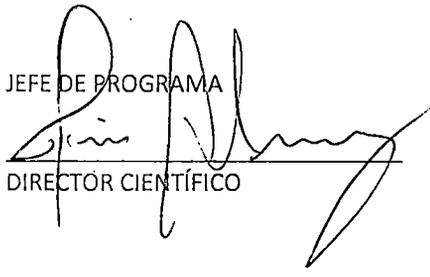
ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
	<p>introductory geoscience courses using lecture tutorials. Journal of Geoscience Education, 56 (3), pp. 280-290. DOI: .</p> <p>Karelaia, N., Hogarth, R.M. (2008). Determinants of Linear Judgment: A Meta-Analysis of Lens Model Studies. Psychological Bulletin, 134 (3), pp. 404-426. DOI: 10.1037/0033-2909.134.3.404.</p> <p>Lindhardt, T., Hallberg, I.R., Poulsen, I. (2008). Nurses' experience of collaboration with relatives of frail elderly patients in acute hospital wards: A qualitative study. International Journal of Nursing Studies, 45 (5), pp. 668-681. DOI: 10.1016/j.ijnurstu.2007.01.010.</p> <p>Court, S., Molesworth, M. (2008). Course-specific learning in Peer Assisted Learning schemes: A case study of creative media production courses. Research in Post-Compulsory Education, 13 (1), pp. 123-134. DOI: 10.1080/13596740801903729.</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>El MEN habla de un banco de experiencias significativas. Es oportuno teorizar la experiencia, hacer que devenga concepto y, por tanto, realizar un análisis que permita comprender por qué es oportuno documentarla. Por eso, dentro del marco otorgado por la historia de la línea –que involucra pedagogía, texto, didáctica, lectura, escritura, lenguas y humanidades – se inscribe la oferta de la experiencia como concepto que replantea las alternativas de exploración de la línea.</p>
<p>Contexto <i>Articulación con planes de desarrollo Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>Tal como lo declara la fundamentación científica del grupo, la línea hace explícito uno de los componentes de la apuesta fundamental de la Universidad de Medellín: el <i>desarrollo humano</i>. Al tratarse e un comomente transversal, se vincula directamente con las ideas de progreso –a la que le dedicaremos una serie de críticas– y de formación ciudadana.</p>
<p>Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<p>La línea está siendo construida por el profesor Juan Edilberto Rendón Ángel, a poyado tanto por la coordinación del grupo como por la asesoría de contenido científico y por el colectivo de docentes que ofrecen sus cátedras en la Maestría en Educación.</p>
<p>Interdisciplinariedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i></p>	<p>La línea establece un diálogo directo con la Maestría en Conflicto y Paz al interesarse por la educación para la paz a través de la pregunta que propicia respecto a las capacidades, problemas y potencialidades del concepto de ciudadanía. Además, está abierta a involucrarse con las líneas Subjetividades de la Maestría en educación porque se pregunta por la experiencia subjetiva.</p>

FIRMAS:



JEFE DE PROGRAMA

DIRECTOR CIENTÍFICO

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned over a horizontal line.

DECANO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
 (de pregrado o posgrado):

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD:

CIENCIAS SOCIALES

Línea

Currículo, pedagogía y didáctica

COORDINADOR LÍNEA

Gustavo Alonzo González

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La línea de investigación se encarga de reflexionar, investigar y construir conocimiento acerca de la pedagogía, el currículo y la didáctica en los entornos escolarizados y no escolarizados. La perspectiva que caracteriza la línea es el abordaje de estos aspectos desde la cultura y las subjetividades.</p> <p>El grupo de investigadores que forman parte de esta línea se caracteriza por hacer una mirada interdisciplinar acerca de los hechos socio-educativos, los cuales son abordados desde miradas comprensivas.</p> <p>El horizonte de desarrollo de la línea apunta a generar conocimiento de naturaleza interdisciplinar, que busque contribuir a la construcción de una sociedad en paz y con justicia social, donde el reconocimiento de las condiciones contextuales y culturales sea un pilar esencial de este proceso.</p> <p>Lo anterior se concreta en que el objetivo de la línea es construir espacios de reflexión y acción investigativa para analizar las problemáticas sobre pedagogía, currículo y didáctica, en el ámbito de la educación y a su vez aportar a la resolución de dichas problemáticas</p> <p>Definir currículo, pedagogía y didáctica como línea, significa conferir particular importancia al acontecimiento de la enseñanza en cuanto es posible reconocer que dentro del campo de la pedagogía ha existido la tendencia a reducir dicho acontecimiento al quehacer inmediato como presencia de un oficio que se realiza.</p> <p>El qué y cómo hacer de la pedagogía, por encontrarse sujetos en la intencionalidad de la formación, al contexto social e histórico, a las etapas del desarrollo humano, entre otros aspectos, se ven abocados a ser los ámbitos más flexibles y fluidos de la educación, razón por la cual están llamados a repensarse de manera continua y a generar cada vez propuestas más cercanas y acordes con las necesidades e intereses de formación pertinentes a un proceso específico.</p> <p>Al tenor con lo anterior, resulta necesario empezar por cuestionar el quehacer narrativo y la estrategia organizativa</p>

	<p>lineal, atada a un pobre manejo inductivo o deductivo que ha hecho carrera y se sostiene imberbe, ignorando o cerrando los ojos a los cambios y transformaciones de la humanidad.</p> <p>En este escenario los actores sujetos a la enseñanza y del aprendizaje que se encuentran en el interés de la formación, se enfrentan cada día a la necesidad de recrear sus prácticas, dadas las características específicas de los actores objeto de formación y en reconocimiento de la influencia que ejercen los cambios de paradigma, la actualización permanente de los conocimientos y el énfasis de desarrollo que se ha privilegiado.</p> <p>Por otra parte, las investigaciones sobre las configuraciones didácticas o maneras particulares que manifiestan los docentes para favorecer los procesos de construcción del conocimiento en el aula, se convierte en una exigencia para favorecer los procesos de transformación de los seres humanos. Esto implica la necesidad de llegar a elaboraciones en las que se puedan reconocer los modos como los docentes abordan los múltiples temas de su disciplina y que se expresan en el tratamiento de los contenidos y sus formas de selección y organización en los currículos, planes de estudio y programas de asignatura. Es necesario también averiguar los supuestos que manejan respecto del aprendizaje, la utilización de prácticas meta cognitivas, los vínculos que establecen entre la docencia y las prácticas profesionales, el estilo de negociación de significados que generan en clase, las relaciones entre teoría y práctica y además de ello las formas de entender el currículo que han generado las tensiones entre la institucionalidad, el saber y el sujeto de o en formación.</p>
<p>Estado del arte¹ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>La línea de investigación ha tenido producción académica por 20 años. Ésta es una de las líneas fundacionales del grupo. Lo anterior es el reflejo de los proyectos de investigación realizados por el grupo y los trabajos orientados en la Maestría en Educación.</p> <p>En los últimos años las indagaciones se han centrado en aspectos referidos a la diversidad y la formación ciudadana, las cuales reflejan los debates científicos que se han movilizad o en los últimos años en el país y el mundo y que han sido publicados por el integrantes del grupo como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. González, G. & Santisteban A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vo.1 10 No 1. Pag. 7-18.</i>ISSN 1900-9895 2. Arcila, W y Soto, N (2012). Construcción de un mapa investigativo en educación y pedagogía de la

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
 (de pregrado o posgrado):

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD:

CIENCIAS SOCIALES

COORDINADOR LÍNEA

Gustavo Alonzo González

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La línea de investigación se encarga de reflexionar, investigar y construir conocimiento acerca de la pedagogía, el currículo y la didáctica en los entornos escolarizados y no escolarizados. La perspectiva que caracteriza la línea es el abordaje de estos aspectos desde la cultura y las subjetividades.</p> <p>El grupo de investigadores que forman parte de esta línea se caracteriza por hacer una mirada interdisciplinar acerca de los hechos socio-educativos, los cuales son abordados desde miradas comprensivas.</p> <p>El horizonte de desarrollo de la línea apunta a generar conocimiento de naturaleza interdisciplinar, que busque contribuir a la construcción de una sociedad en paz y con justicia social, donde el reconocimiento de las condiciones contextuales y culturales sea un pilar esencial de este proceso.</p> <p>Lo anterior se concreta en que el objetivo de la línea es construir espacios de reflexión y acción investigativa para analizar las problemáticas sobre pedagogía, currículo y didáctica, en el ámbito de la educación y a su vez aportar a la resolución de dichas problemáticas</p> <p>Definir currículo, pedagogía y didáctica como línea, significa conferir particular importancia al acontecimiento de la enseñanza en cuanto es posible reconocer que dentro del campo de la pedagogía ha existido la tendencia a reducir dicho acontecimiento al quehacer inmediato como presencia de un oficio que se realiza.</p> <p>El qué y cómo hacer de la pedagogía, por encontrarse sujetos en la intencionalidad de la formación, al contexto social e histórico, a las etapas del desarrollo humano, entre otros aspectos, se ven abocados a ser los ámbitos más flexibles y fluidos de la educación, razón por la cual están llamados a repensarse de manera continua y a generar cada vez propuestas más cercanas y acordes con las necesidades e intereses de formación pertinentes a un proceso específico.</p> <p>Al tenor con lo anterior, resulta necesario empezar por cuestionar el quehacer narrativo y la estrategia organizativa lineal, atada a un pobre manejo inductivo o deductivo que ha</p>

	<p>hecho carrera y se sostiene imberbe, ignorando o cerrando los ojos a los cambios y transformaciones de la humanidad.</p> <p>En este escenario los actores sujetos a la enseñanza y del aprendizaje que se encuentran en el interés de la formación, se enfrentan cada día a la necesidad de recrear sus prácticas, dadas las características específicas de los actores objeto de formación y en reconocimiento de la influencia que ejercen los cambios de paradigma, la actualización permanente de los conocimientos y el énfasis de desarrollo que se ha privilegiado.</p> <p>Por otra parte, las investigaciones sobre las configuraciones didácticas o maneras particulares que manifiestan los docentes para favorecer los procesos de construcción del conocimiento en el aula, se convierte en una exigencia para favorecer los procesos de transformación de los seres humanos. Esto implica la necesidad de llegar a elaboraciones en las que se puedan reconocer los modos como los docentes abordan los múltiples temas de su disciplina y que se expresan en el tratamiento de los contenidos y sus formas de selección y organización en los currículos, planes de estudio y programas de asignatura. Es necesario también averiguar los supuestos que manejan respecto del aprendizaje, la utilización de prácticas meta cognitivas, los vínculos que establecen entre la docencia y las prácticas profesionales, el estilo de negociación de significados que generan en clase, las relaciones entre teoría y práctica y además de ello las formas de entender el currículo que han generado las tensiones entre la institucionalidad, el saber y el sujeto de o en formación.</p>
<p>Estado del arte¹ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>La línea de investigación ha tenido producción académica por 20 años. Ésta es una de las líneas fundacionales del grupo. Lo anterior es el reflejo de los proyectos de investigación realizados por el grupo y los trabajos orientados en la Maestría en Educación.</p> <p>En los últimos años las indagaciones se han centrado en aspectos referidos a la diversidad y la formación ciudadana, las cuales reflejan los debates científicos que se han movilizado en los últimos años en el país y el mundo y que han sido publicados por el integrantes del grupo como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. González, G. & Santisteban A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vo.1 10 No 1. Pag. 7-18.</i> ISSN 1900-9895 2. Arcila, W y Soto, N (2012). Construcción de un mapa investigativo en educación y pedagogía de la Universidad de Manizales (2000-2010)".

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

En el contexto internacional algunas referencias son

Pagès, J., & Santisteban, A. (2014). Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales. In *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, (Vol. 1, pp. 17-41). Barcelona: Servei de Publicacions, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Morin, É. (2016). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Barcelona: Grupo Planeta

McLaren, P. (2015). *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Routledge.

Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? (Vol. 40). Grao.

Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.

Zeichner, Z. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Ediciones Morata.

Barriga, Á. D. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Malaga: Ediciones Aljibe, S.L.

Vasco, C., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. *Filosofía de la educación*, 99-128.

Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. Narcea Ediciones.

César, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (Eds.). (2008). *Desarrollo psicológico y educación* (2da ed.).

Gimeno-Sacristán, J. (2005). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (3rd ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Ediciones Morata.

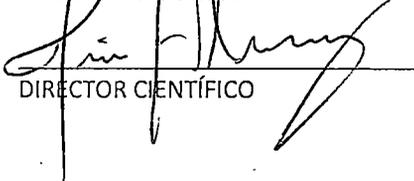
Mèlich, J. C. (1994). Del extraño al cómplice: La educación en la vida cotidiana (Vol. 3). Anthropos Editorial.

	<p>La vigilancia tecnológica que se propone la línea se concreta con los proyectos desarrollados por los investigadores del grupo a través de las convocatorias internas y externas y, los trabajos de investigación realizados al interior de la maestría en educación. En este punto ocupa un lugar relevante la relación con otros grupos de investigación con los que se realice los proyectos y publicaciones científicas.</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>La línea asume su pertinencia por ser un eje central de los debates en torno a la educación en el mundo contemporáneo. Los cuales asumen mayor relevancia por el interés del país la necesidad de construir una cultura de paz, mejorar la calidad en todos los niveles educativos y reflejado en las pruebas saber, la formación del profesorado y los diseños curriculares. Lo anterior se encuentra presente en las normativas y disposiciones legales vigentes, como son el Decreto 1290, formación de profesores, etc.</p> <p>La línea contribuye de manera directa al desarrollo del Programa de Maestría en Educación y el Diplomado en Perspectivas Pedagógicas que tiene bajo su responsabilidad la Facultad.</p> <p>Algunos posibles aliados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretarías de Educación • ASCOFADE • Escuelas Normales Superiores • Instituciones Educativas
<p>Contexto Articulación con planes de desarrollo Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). <i>Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>La línea se enmarca en los valores institucionales de ciencia y libertad y, desde estos, en conexión la mirada que hace del sujeto, la cultura y las subjetividades contribuye a alcanzar los planteamientos presentes en el PEI y el Plan de Desarrollo de la Universidad.</p> <p>El contexto actual del país requieren de miradas multi y transdisciplinarias sobre la educación, la cultura y la paz, por lo tanto, el accionar del grupo a través de sus investigaciones, publicaciones e innovaciones responden a las demandas sociales del momento, tal como está expresado en el Plan de Desarrollo 2014-2018.</p> <p>En conexión con lo anterior, el conocimiento generado pretende contribuir a hacer miradas reflexivas en el campo de la educación, las cuales se vienen proyectando en la docencia impartida en la Maestría en Educación y los proyectos de investigación que se realizan y, que se ven reflejadas en la participación en eventos y las publicaciones nacionales o</p>

	internacionales. Los desarrollos de la línea tienen una proyección relevante en la Maestría en Educación, que viene contribuyendo de manera significativa a cualificar la formación del profesorado, la que se ha visto reflejada en la mejoría en los resultados de las pruebas nacionales realizadas en las regiones donde tiene presencia la maestría (Chocó).
Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i>	Norelly Margarita Soto Claudia Arcila Rojas Jair Hernando Álvarez Torres Gustavo A. González Valencia
Interdisciplinariedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i>	La línea de investigación se relaciona con las otras del grupo y con la del Paz y Subjetividades del Grupo de investigaciones en Conflicto y Paz

FIRMAS:


JEFE DE PROGRAMA


DIRECTOR CIENTÍFICO

DECANO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
 (de pregrado o posgrado): Maestría en Conflicto y Paz

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

LÍNEA PAZ Y SUBJETIVIDADES

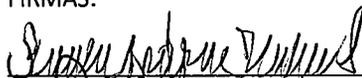
ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>Analizar la incidencia de la diversidad y el reconocimiento de la alteridad, en los procesos de construcción de cultura de paz</p>
<p>Estado del arte¹ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>Alvarado, S. M. Ospina, M. Sánchez (2016). <i>Hermenéutica e investigación social: Narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación</i>. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 14(2), 987-999.</p> <p>Comins, I. (2009). <i>Filosofía del Cuidar, una Propuesta Coeducativa para la Paz</i>. Barcelona: Icaria Ediciones.</p> <p>Escobar, A. (2012). Una minga para el postdesarrollo. Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.</p> <p>Fisas, V. (2006 [1998]). <i>Cultura de paz y gestión de conflictos</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>González, A. (2012). La existencia social: entre subjetividad y condiciones objetivas. Incidencia en la discusión teórica sobre el desarrollo. Kavilando 4(2), 23-31.</p> <p>Lederach, J. (2012). "The Origins and Evolution of Infrastructures for Peace: A Personal Reflection". <i>Journal of Peacebuilding and Development</i>, 7 (3), 8-13.</p> <p>Lederach, J.P. (2008). <i>La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz</i>. Bogotá: Norma.</p> <p>Posada, J. P. Briceño y Y. Munar (2017). Análisis de experiencias y dispositivos en construcción de paz desde una perspectiva intergeneracional-intercultural 15 (1).</p> <p>Rumemlili, B. (2015). <i>Conflict Resolution and Ontological Security: Peace Anxieties</i>. New York: Routledge.</p> <p>Ryan, J. (2012). "Infrastructures for Peace as a Path to Resilient Societies: An Institutional Perspective". <i>Journal of Peacebuilding & Development</i>, 7 (3), 14-24.</p>

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

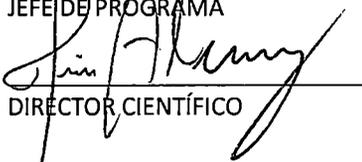
	Santos, B. De S. (2011). El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid: Trotta.
Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i>	Maestría en Conflicto y Paz: Soporte a trabajos de grado en educación para la paz, cultura de paz, investigación para la paz. Soporte académico en el currículo actual a la asignatura: teorías de conflicto y paz. Soporte académico en el currículo
Contexto Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i>	<p>La línea Paz y Subjetividades del grupo de investigación en Conflicto y Paz se articula con la línea 3 del plan de desarrollo institucional 2015-2020 puesto que el trabajo en el reconocimiento de la alteridad y la construcción de paz tiene una proyección social de la universidad en las comunidades con las que se trabaja, al tiempo que representa una vía para fomentar la inclusión socio-cultural de diversos sectores de la sociedad.</p> <p>En cuanto al Plan de Desarrollo “Medellín cuenta con vos 2016-2019”, la línea está en plena consonancia con la dimensión transversal “Entre todos recuperamos la seguridad y la convivencia ciudadana”, especialmente con los retos “En Medellín convivimos todos” y “Medellín cuenta con vos para construir la paz en el territorio”. También en la dimensión transversal “Creemos en la cultura ciudadana”, nuestra línea de investigación se articula con el reto “Medellín participativa”. La dimensión estratégica del Plan de Desarrollo denominada “Todos comprometidos por un nuevo modelo de equidad social” representa también un punto de articulación con nuestra línea de investigación.</p>
Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • John Fernando Restrepo (Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanas) <p>Maestría en filosofía política. Instituto de filosofía. Universidad de Antioquia Pregrado: Ciencias Política. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nora Margarita Vargas <p>Maestría en desarrollo Sustentable. Convenio UNla/FLACAM Pregrado Licenciatura en formación estética. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Camilo Vásquez <p>Doctorando en Antropología Universidad Autónoma de Barcelona Magíster en Ciencia Política. Universidad de Antioquia Pregrado Antropología Universidad de Antioquia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daniel Castaño <p>Doctor en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires Magíster en Políticas Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales (2009) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elia Calderón Doctora en Ciencias Sociales Filósofa • Alfredo Restrepo Maestría en Estudios Urbano regionales- UNAL Pregrado Ciencias Política - UNAL • Gabriel Ruiz Doctorado Antropología Social. Universidad Autónoma de Madrid Master en Comunicación y Problemas Socio- Culturales Maestría en Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín Pregrado Licenciado en Filosofía y Letras. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín • Milton Rojas Maestría en Ciencia Política Universidad De Antioquia - UdeA Especialización Derecho Médico. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín Pregrado Derecho Universidad de Medellín –
<p>Interdisciplinariedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i></p>	<p>Internamente, esta línea se articula con la línea “De la justicia judicial a la justicia social” del Centro de Investigaciones Jurídicas, Políticas y Sociales, así como con las líneas “Imaginario” y “Movimientos Sociales” del Centro de Investigaciones en Comunicación.</p> <p>Esta línea también apunta en la misma dirección que tienen los trabajos de importantes centros internacionales como es el caso de los programas de investigación en “Conflictos y Construcción de Paz” y “Construcción de Paz posbélica” de la Escola de Cultura de Pau de la Universidad Autónoma de Barcelona o las líneas de investigación “Teoría e historia de paz”, “Educación y cultura de paz” y “Genero y Paz” del Instituto Universitario de Investigación de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada”.</p>

FIRMAS:



JEFE DE PROGRAMA



DIRECTOR CIENTÍFICO



DÉCANO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
 (de pregrado o posgrado): Maestría en Conflicto y Paz

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

LINEA RELACIONES
 INTERNACIONALES, CONFLICTOS
 ACTUALES Y COOPERACIÓN
 INTERNACIONAL

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i>	Profundizar en la configuración actual de los conflictos y la violencia en el ámbito internacional, así como las acciones encaminadas a la construcción de paz desde el sistema internacional
Estado del arte² <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i>	<p>Boutros-Ghali, B. (1992). <i>An Agenda for Peace</i>. New York: United Nations. Recuperado de: http://www.un-documents.net/a47-277.htm</p> <p>Boutros-Ghali, B. (1995). <i>Supplement to An Agenda for Peace</i>. New York: United Nations. Recuperado de: www.securitycouncilreport.org/.../UNRO%20S1995</p> <p>De Sousa Santos, Boaventura. (2009) <i>Epistemología del sur</i>. México: Siglo XXI Editores, 368 pp.</p> <p>Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. <i>Journal of Peace Research</i>, 6 (3), 167-191.</p> <p>Galtung, J. (1990). Cultural Violence. <i>Journal of Peace Research</i>, 27 (3), 291-305.</p> <p>Galtung, J (2003). <i>Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Gernika Sarea.</i></p> <p>Lederach, J. (2012). The Origins and Evolution of Infrastructures for Peace: A Personal Reflection. <i>Journal of Peacebuilding and Development</i>, 7 (3), 8-13.</p> <p>Max Neef, M. (1998) <i>Desarrollo a escala humana, Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i>. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.</p> <p>Muñoz, F. (s.f.) <i>La paz imperfecta</i>. Recuperado de: http://www.ugr.es/~eirene/eirene/Imperfecta.pdf</p> <p>Muñoz et al. (2014): Empoderamiento Pacifista. Ponencia Central Seminario Iberoamericano de Empoderamiento Pacifista</p>

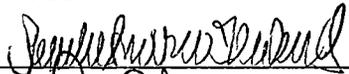
² Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

	<p>O'Really, M. (2013). Gender and Peacebuilding. En R. Mac Ginty (Ed.) <i>Routledge Handbook of Peacebuilding</i> (pp. 57-68). London, New York: Routledge.</p> <p>Paris, R. (2005). <i>At War's End. Building Peace After Civil Conflict</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 10 (Toward More Effective Peacebuilding. Institutionalization Before Liberalization).</p> <p>Ryan, S. (2013). The Evolution of Peacebuilding. En R. Mac Ginty (Ed.) <i>Routledge Handbook of Peacebuilding</i> (pp. 25-35). London, New York: Routledge.</p> <p>Richmond, O. (2010). A Genealogy of Peace and Conflict Theory. En O. Richmond (Ed.), <i>Peacebuilding: Critical Development and Approaches</i> (14-38). Basingstoke: Palgrave Advances.</p> <p>Rist, Gilbert. (2002). El desarrollo: historia de una creencia occidental. Madrid: Catarta, 313 p.</p> <p>Sen, A. (1998). <i>Capital Humano y capacidad humana</i>. En: Cuadernos de Economía: Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Economía. No. 29, 69-72.</p> <p>Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. (1nd ed.). Barcelona: Editorial Planeta.</p> <p>Sen, A. (2003). <i>Pobre, en términos relativos</i>. Comercio Exterior, Vol. 53, No. 5, mayo 2003, 413-416</p> <p>Sen, A. (2009). La Idea de la Justicia. Madrid: Taurus. 470 p.</p> <p>Väyrynen, T. (2010). Gender and Peacebuilding. En O. Richmond (Ed.), <i>Peacebuilding: Critical Development and Approaches</i> (137-153). Basingstoke: Palgrave Advances.</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>Maestría en Conflicto y Paz: Soporte académico en el currículo a las asignaturas: Dimensiones normativas e ideológicas del análisis de los conflictos/ Interpretaciones del conflicto contemporáneo.</p>
<p>Contexto Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales PEI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Función sustantiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación ○ Docencia ○ Extensión <p>Finalidades educativas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3. Relacionamiento Universidad-Estado-Empresa-Sociedad ○ 4. Generación de nuevo conocimiento y fortalecimiento de cultura investigativa <p>5. Fortalecimiento y gestión del talento humano.</p>

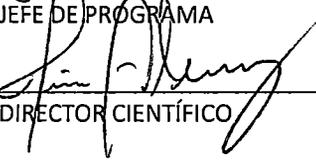
	<p>Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales Plan de desarrollo 2015 - 2020</i></p> <p>Línea 1 - Afianzamiento de la enseñanza para el aprendizaje, fundamentada en la innovación curricular para la solución de problemas, que propicie la formación integral de estudiantes competentes, autónomos, innovadores, con pensamiento crítico y comportamiento ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos: ○ Consolidación de la Diversificación Académica ○ Dinamización del Sistema Universitario de Posgrados ○ Potenciación de las Competencias Tecnológicas en los Programas Académicos <p>Línea 2 - Generación de impactos de la investigación y la innovación para la transferencia del conocimiento, el reconocimiento y la visibilidad institucional con alcance global.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo de Integración de la Investigación y la Innovación a los Planes de Estudio. ▪ Modelo de Medición de Impactos en Investigación ▪ Modelo para la Gestión de la Propiedad Intelectual, la Transferencia del Conocimiento y la Innovación ▪ Programa de Alianzas Estratégicas en Investigación e Innovación ▪ Apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Investigación y la Innovación ▪ Reingeniería del Sello Editorial <p>Modelo de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación</p> <p>Plan de Desarrollo de Medellín</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principio <ul style="list-style-type: none"> ○ 11. Diversidad de ideas y opiniones, pues la crítica es necesaria en las democracias cuando se hace con altura, respeto y argumentos. ● Programa y proyectos <ul style="list-style-type: none"> ○ Programa: promoción de la organización, la movilización y la formación para la participación ○ Programa: ciudadanía activa por la paz

	<p>Proyecto: Apertura democrática para construir la paz</p> <p>Plan de Desarrollo Gobernación de Antioquia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque del plan de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoque de derechos • Políticas gubernamentales <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación Ciudadana y Desarrollo Social • Línea del Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en Grande <ul style="list-style-type: none"> ○ 05. Seguridad, justicia y derechos humanos ○ 06. Paz y posconflicto <p>07. Gobernanza y prácticas de buen gobierno</p>
<p>Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nora Margarita Vargas Maestría en desarrollo Sustentable. Convenio UNla/FLACAM Pregrado Licenciatura en formación estética. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín • Juan Camilo Vásquez Doctorando en Antropología Universidad Autónoma de Barcelona Magister en Ciencia Política. Universidad de Antioquia Pregrado Antropología Universidad de Antioquia • Elia Calderón Doctora en Ciencias Sociales Filósofa • Alfredo Restrepo Maestría en Estudios Urbano regionales- UNAL Pregrado Ciencias Política - UNAL • Gabriel Ruiz Doctorado Antropología Social. Universidad Autónoma de Madrid Master en Comunicación y Problemas Socio- Culturales Maestría en Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín Pregrado Licenciado en Filosofía y Letras. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín • Paula Andrea Valencia Doctorado (En Curso) en Ciencias Sociales con el Instituto de la Paz y los Conflictos Universidad de Granada Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Desarrollo Universidad De Los Andes Internacional Master of Advance Studies (IMAS) IHED Especialización en Gestión Regional del Desarrollo. Universidad De Los Andes Pregrado Comunicación Social- Periodismo. Universidad Pontificia Bolivariana Pregrado Derecho Universidad De Antioquia - UdeA
<p>Interdisciplinariedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i></p>	<p style="text-align: center;">Grupo de investigación UdeM</p> <hr/> <p>Grupo de investigaciones Jurídicas</p> <hr/> <p>Grupo de Investigaciones en Derecho Procesal</p> <hr/> <p>GRECO</p>

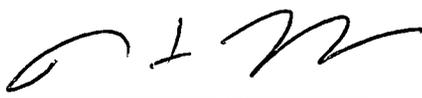
FIRMAS:



JEFE DE PROGRAMA



DIRECTOR CIENTÍFICO



DECANO

Fecha de entrega:

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
(de pregrado o
posgrado):

Maestría en Conflicto y Paz

FACULTAD:

Ciencias Sociales y Humanas

LINEA CONFLICTOS,
DEMOCRACIA, Y
TRANSICIONES

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>Analizar la contribución de los arreglos institucionales y las prácticas ciudadanas, a la transformación de conflictos, consolidación de procesos democráticos y paz duradera.</p>
<p>Estado del arte³ <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p><i>Aguile Peña, M., 2014. Contrapoder y justicia guerrillera: fragmentación política y orden insurgente en Colombia (1952-2003). Bogotá: IEPRI, Debate.</i></p> <p><i>Centeno, M. Á., 2014. Sangre y deuda: ciudades, Estado y construcción de nación en América Latina. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia.</i></p> <p><i>Duque Daza, J. (2012). La democracia en Colombia: Entre los déficits y la insatisfacción de los ciudadanos. Perspectivas Internacionales, 8 (2), 20-39.</i></p> <p><i>Fukuyama, F., 2016. Los orígenes del orden político. Desde la prehistoria hasta la Revolución Francesa.. Bogotá: Ariel.</i></p> <p><i>Duque Daza, J. (2012). La subpoliarquía colombiana. Deficiencias estatales, democracia deficiente. Desafíos , 24 (1), 175-229.</i></p> <p><i>Galli, C. (2013). El malestar de la democracia. México DF: Fondo de Cultura Económico.</i></p> <p><i>García Villegas, M., & Espinosa R., J. (2013). El derecho al Estado. Los Efectos legales del apartheid institucional en Colombia. Bogotá, D.C.: Dejusticia.</i></p> <p><i>García Villegas, M. & Espinosa Restrepo, J. R., 2011. Introducción: Instituciones, conflicto armado y poder político en el municipio colombiano (2001-2011). En: Los Estados del país. Instituciones municipales y realidades locales. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia, p. 266.</i></p> <p><i>Gutiérrez Sanín, F., 2016. Construcción, deconstrucción y reconstrucción del Estado. Una revisión de la literatura nacional e internacional. En: ¡Adiós a las FARC! ¿Y ahora qué?. Bogotá: Debate, p. 654.</i></p> <p><i>Gutiérrez, F., 2014. El orangutan con sacovelo. Cien años de democracia y represeión en Colombia (1910-2010). Bogotá: IEPRI : Debate.</i></p> <p><i>Morlino, L., & Carli, L. (2014). How to Assess a Democracy. What Alternatives? Moscow. : Moscow: Higher School of Economics Publ. House.</i></p> <p><i>Munck, G. L. (2014). What is Democracy? A Reconceptualization of the Quality of Democracy. IPSA Committee on Concepts and Methods Working Paper Series (60).</i></p>

³ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

	<p>Przeworski, A. (2010). <i>Qué esperar de la democracia. Límites y posibilidades del autogobierno</i>. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Tilly, C. (1995). <i>La democracia es un lago</i>. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de http://www.insumisos.com/httpdocs/articulos/La%20democracia%20es%20un%20lago.pdf</p> <p>Tilly, C. (2010a). <i>Democracia</i>. Madrid: Akal</p> <p>Tusell Callado, A. (2015). <i>La calidad de la democracia y sus factores determinantes Un análisis comparado de 60 países</i>. <i>Política y Sociedad</i>, 52 (1), 179-204.</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>Maestría en Conflicto y Paz: Soporte académico en el currículo a las asignaturas: Historia política y social del conflicto armado colombiano/ De la teoría a la práctica: políticas públicas para la paz.</p>
<p>Contexto Articulación con planes de desarrollo Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</p>	<p style="text-align: center;">Articulación con planes de desarrollo Institucionales PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Función sustantiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación ○ Docencia ○ Extensión Finalidades educativas institucionales <ul style="list-style-type: none"> ○ 3. Relacionamiento Universidad-Estado-Empresa-Sociedad ○ 4. Generación de nuevo conocimiento y fortalecimiento de cultura investigativa 5. Fortalecimiento y gestión del talento humano. <p style="text-align: center;">Articulación con planes de desarrollo Institucionales Plan de desarrollo 2015-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Línea 1 - Afianzamiento de la enseñanza para el aprendizaje, fundamentada en la innovación curricular para la solución de problemas, que propicie la formación integral de estudiantes competentes, autónomos, innovadores, con pensamiento crítico y comportamiento ético. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos: ○ Consolidación de la Diversificación Académica ○ Dinamización del Sistema Universitario de Posgrados ○ Potenciación de las Competencias Tecnológicas en los Programas Académicos ● Línea 2 - Generación de impactos de la investigación y la innovación para la transferencia del conocimiento, el reconocimiento y la visibilidad institucional con alcance global. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos:

- Modelo de Integración de la Investigación y la Innovación a los Planes de Estudio.
- Modelo de Medición de Impactos en Investigación
- Modelo para la Gestión de la Propiedad Intelectual, la Transferencia del Conocimiento y la Innovación
- Programa de Alianzas Estratégicas en Investigación e Innovación
- Apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Investigación y la Innovación
- Reingeniería del Sello Editorial
- Modelo de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Planes de desarrollo Medellín

• **Principio**

- 11. Diversidad de ideas y opiniones, pues la crítica es necesaria en las democracias cuando se hace con altura, respeto y argumentos.

• **Programa y proyectos**

- Programa: promoción de la organización, la movilización y la formación para la participación
- Programa: ciudadanía activa por la paz

Proyecto: Apertura democrática para construir la paz

Planes de desarrollo regionales

• **Enfoque del plan de desarrollo**

- Enfoque de derechos

• **Políticas gubernamentales**

- Participación Ciudadana y Desarrollo Social

• **Línea del Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en Grande**

- 05. Seguridad, justicia y derechos humanos
- 06. Paz y posconflicto

07. Gobernanza y prácticas de buen gobierno

Planes de desarrollo Nacional

• **Pilar del plan Nacional de desarrollo:**

- Paz. El Plan refleja la voluntad política del Gobierno para construir una paz sostenible bajo un enfoque de goce efectivo de derechos.

• **Estrategias transversales y regionales:**

Seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz

OCDE

Compromiso cívico: *Participación electoral*

Gobernanza Pública y desarrollo territorial

Objetivos del milenio

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales

Talento humano

Alfredo Restrepo Ruiz <alrestrepo@udem.edu.co>

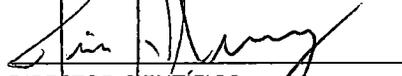
Daniel Castaño Zapata <dcastano@udem.edu.co>

PTC que la desarrollan	John Fernando Restrepo Tamayo <jfrestrepo@udem.edu.co> Milton Andrés Rojas Betancur <MAROJAS@udem.edu.co>	
Interdisciplinariedad Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos	Grupo de investigación UdeM	Línea del grupo
	Grupo de investigaciones Jurídicas	Estructura y Funcionamiento del Estado Ciudadanía, Democracia y Poder
	Grupo de Investigaciones en Derecho Procesal	Justicia jurisdiccional, perspectivas de enlace con la justicia social
	GRECO	Marketing Político

FIRMAS:



 JEFE DE PROGRAMA



 DIRECTOR CIENTÍFICO



 DECANO

Fecha de entrega: