

Vicerrectoría de Investigaciones UdeM

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
(de pregrado o
posgrado):

Maestría en Educación

LÍNEA

GESTIÓN EDUCATIVA

COORDINADORA

Norely Soto Builes

FACULTAD:

Ciencias Sociales y Humanas

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p>Objeto <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La administración como disciplina reflexiona y teoriza una práctica social que responde a una necesidad específica de la sociedad en general y de una comunidad en particular. Esa necesidad específica en nuestro caso es la educación y la respuesta se da a través de un sistema educativo que garantiza la existencia de centros que hagan posible el acto de educar.</p> <p>Por lo tanto, la práctica social en este caso se orienta al diseño, estructuración, montaje, funcionamiento, desarrollo y supervivencia de instituciones que respondiendo a la complejidad de las comunidades, asuman la misión de comunicar lo mejor de la cultura a las nuevas generaciones con evidencias de racionalidad, cientificidad, humanismo y trascendencia.</p> <p>Estas organizaciones creadas con intencionalidad específicas de formación se convierten en hechos sociales, frutos de la participación e interacción de los actores sociales en lo que para ellos significa la educación. Al concebir los escenarios educativos como escenarios posibles de administración, en el ámbito de la educación se empieza a hablar de gestión más que de administración, tratando con ello de demostrar la diferencia de la administración de una empresa cualquiera a aquella que tiene como misión los proyectos de vida de los niños, jóvenes y adultos de los países.</p> <p>En la línea se considera entonces, que la "GESTIÓN" como tal, no debe entenderse como sinónimo de administración y la comprende como "una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización articuladas y correlacionadas para el logro de un propósito compartido, o de un objeto común". Se apoya además en las diferentes visiones de gestión que Juan Cassasus (1996) plantea:</p> <p>"Desde una visión clásica, está se entiende como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada" (2000, Pág. 39.), es decir, la capacidad de articular los recursos de que dispone, de manera que se logre lo que se desea.</p> <p>La línea de investigación en gestión educativa va más allá, pretende escudriñar no solo los debates de la constitución de la gestión como campo de conocimientos, sino además factores como la adopción que las instituciones educativas han hecho de la NGP y cómo ésta moviliza diferentes concepciones de desarrollo humano; la tensión entre la teoría de las competencias y la de las capacidades y la del capital humano y la de las capacidades siguen estando en tensión en las diferentes formas en que se entienden los sujetos de educación en las instituciones educativas.</p>

Estado del arte¹
Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)

La vigilancia se hizo desde dos aspectos vigilancia cuantitativa y desde los posibles aliados.

1. Vigilancia Cuantitativa:

En esta primera se hizo revisión de ella evolución de las publicaciones sobre gestión de 2006 al 2015 en bases de datos como scholar:

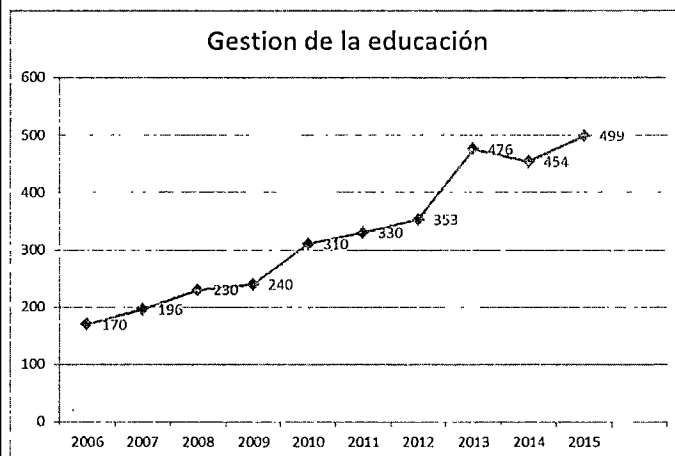


Ilustración 2. Evolución de publicaciones con el tema "Gestión de la Educación"
Fuente: <https://scholar.google.com> (2016). Tomada de informe de vigilancia tecnológica y propiedad intelectual, premio Antioquia piensa en grande . 2016

También se revisó los proyectos que se han realizado sobre gestión en los últimos 5 años sobre el tema, con el fin de tener una idea en las inversiones en Latinoamérica se realiza una búsqueda para los proyectos en el tema de educación apoyados por el Banco Mundial, para esto solo se toma como referencia los 37 proyectos para Educación Primaria y Secundaria en América Latina desarrollados en los últimos 10 años, adicionalmente se presentan por país los proyectos que fueron aprobados donde Colombia está en el cuarto puesto después de México, Perú y Brasil.

¹ Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

Operations by Fiscal Year

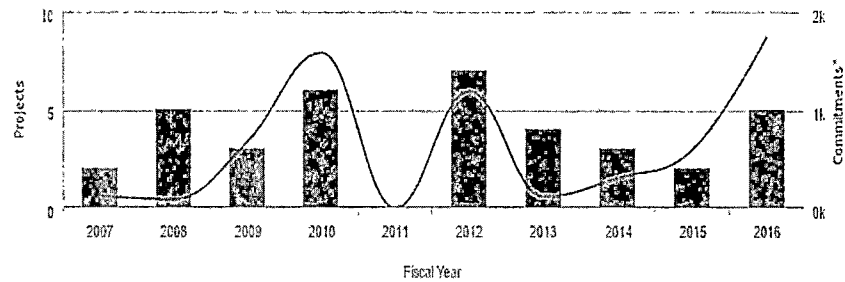


Ilustración 3. Evolución de inversiones en proyectos de educación en Latinoamérica. Fuente: <http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&&searchTerm=quality%20education> (2016). Tomada de informe de vigilancia tecnológica y propiedad intelectual, premio Antioquia piensa en grande (2016).

La búsqueda en otras bases de datos como Scopus permiten tener el acopio de los siguientes artículos:

González, E.B., Serrano, R.M.

El clima de aula en los proyectos de trabajo: Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil (2016) Perfiles Educativos, 38 (152), pp. 146-162.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=284973888824&partnerID=40&md5=2f68555214fb84ae2cb6dde185b93528>

Amores, F.J., Ritacco, M., Prácticas inclusivas. Impacto y efectos en los resultados educativos del alumna-do en riesgo de exclusión escolar y social (2012) Espiral. Cuadernos del Profesorado, 10 (5), pp. 16-29.

Angrosino, M., (2012) Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Colección investigación cualitativa, , Madrid, Morata.

Arnaiz, P., Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo (2012) Educatio Siglo XXI, 1 (30), pp. 25-44.

Bauman, Z., (2008) Múltiples culturas, una sola humanidad, , Madrid, Katz editores.

Benítez, A.M., La inclusión educativa desde la voz de los padres (2014) Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 7 (1), pp. 110-120;.

Bersanelli, L.S., La gestión pública para una educación inclusiva (2008) Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2 (6), pp. 58-70.

Bizquerra, R., (2009) Metodología de investigación educativa, , Madrid, La Muralla;

Blanco, R., Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Consideraciones para el desarrollo de políticas públicas (2005) Revista Enfoques Educativos, 1 (7), pp. 11-33:

Booth, T., Ainscow, M., Kingston, D., (2006) Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil, , Salamanca, INICO.

Brophy-Herb, H., Lee, R., Nievar, A.M., Stollak, G., Preschoolers's Social Competence: Relations to family characteristics, teacher behaviours and classroom climate (2007).

Journal of Applied Developmental Psychology, 28 (2), pp. 134-148.

Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J., Reoyo, N., El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula (2011) European Journal of Education and Psychology, 4 (2), pp. 133-142.

Caselles, J.F., Interculturalidad y educación (2004) Educatio, (22), pp. 9-17.

De Boer, A., Sip Jan Pijl, W.P., Minnaert, A., Which Variables Relate to the Attitudes of Teachers, Parents and Peers towards Students with Special Educational Needs in Regular Education? (2012) Educational Studies, 4 (38), pp. 433-443.

Echeita, G., Sandoval, M., Educación inclusiva o educación sin exclusiones (2002) Revista de Educación, (327), pp. 31-48.

Escudero, J.M., Martínez, B., Educación inclusiva y cambio escolar (2011) Re-vista Iberoamericana de Educación, (55), pp. 85-105.

Faas, D., Ethnic Diversity and Schooling in National Education Systems. Issues of policy and identity (2013) Education Inquiry, 1 (4), pp. 5-10;

Gervilla, A., (2006) El currículum de educación infantil: aspectos básicos. Madrid, Narcea.

Illán, N., Molina, J., Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad (2011) Educar en Revista, (41), pp. 17-40.

Lara, S.R., Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar (2010) Revista Iberoamericana de Educación, 4 (51), pp. 1-13.

Leiva, J.J., La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural (2011) Espiral. Cuadernos del Profesorado, 7 (4), pp. 43-56.

Lerner, D., (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, , México, Fondo de Cultura Económica.

Patrick, H., Ryan, A.M., Kaplan, A., Early Adolescents Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement (2007) Journal of Educational Psychology, 99 (1), pp. 83-98.

Ramos, J.A., La paradoja del sistema educativo (2014) Perfiles Educativos, 36 (146), pp. 155-173;

Rogero, J., Éxito escolar-éxito social y los excluidos del éxito (2014) Revista Nacional e Inter-nacional de Educación Inclusiva, 7 (2), pp. 36-52.

San Martín, D., Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa (2014) Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1 (16), pp. 104-122.

Sánchez, A.B., Metodología: aprender a aprender. Enseñar a aprender. o tal vez, aprender a enseñar.? (2008) Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, (16), pp. 1-8.

Araújo, R., Mesquita, I., Hastie, P.A., Review of the status of learning in research on sport education: Future research and practice (2014) Journal of Sports Science and Medicine, 13, pp. 846-858.

Barbier, R., (1997) *L'Approche Transversale. L'Écoute Sensible en Sciences Humaines*, , París: Anthropos.

Cook, L., Friend, M., *Co-teaching: Guidelines for creating effective practices* (1995) *Focus on Exceptional Children*, 25 (3), pp. 1-16.

Pérez, A., Ramos, G., López, E., *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria* (2009) *Revista de Educación*, 350, pp. 221-252,;

Pianta, R.C., Belsky, J., Vandergrift, N., Houts, R., Morrison, F.J., *Classroom effects on children's achievement trajectories in elementary school* (2008) *American Educational Research Journal*, 45 (2), pp. 365-397.,
<http://dx.doi.org/10.3102/0002831207308230>;

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., *Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review* (2014) *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 25 (2), pp. 197-230;

Rosenberg, D., Fejgin, N., Talmor, R., *Perceptions of immigrant students on the absorption process in an israeli physical education and sport college* (2003) *European Journal of Physical Education*, 8 (1), pp. 52-77.

Salend, S.J., Johansen, M., Mumpet, J., Chase, A.S., Pike, K.M., Dotney, J.A., *Cooperative teaching: The voices of two teachers* (1997) *Remedial and Special Education*, 18, pp. 3-11., <http://dx.doi.org/10.1177/074193259701800103>;

Sánchez, A.M., Rivas, M.T., Trianes, M.V., *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO* (2006) *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (2), pp. 353-370.

Hastie, P.A., Martínez de Ojeda, D., Calderón, C., *A review of research on sport education: 2004 to the present* (2011) *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16 (2), pp. 103-132;

Hickey, C., *Physical education, sport and hyper-masculinity in schools* (2008) *Sport, Education and Society*, 13 (2), pp. 147-161.

Hills, L., *Friendship, physicality, and physical education: an exploration of the*

social and embodied dynamics of girls' physical education experiences (2007) *Sport, Education and Society*, 12 (3), pp. 317-336.

Jung, J., The focus, role, and meaning of experienced teachers' reflection in physical education (2012) *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17 (2), pp. 157-175.

Ames, C., Achievement goals and the classroom motivational climate (1992) *Students perceptions in the classroom*, pp. 327-348., D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), New York: Lawrence Erlbaum.

Araújo, M., Disruptive or disrupted? A qualitative study on the construction of indiscipline (2005) *International Journal of Inclusive Education*, 9 (3), pp. 241-268.

Kaplan, A., Gheen, M., Midgley, C., Classroom goal structure and student disruptive behaviour (2002) *British Journal of Educational Psychology*, 72 (2), pp. 191-211.

Lewis, R., Romi, S., Qui, X., Katz, Y.J., Teachers' classroom discipline and student misbehaviour in Australia, China and Israel (2005) *Teaching and Teacher Education*, 21 (6), pp. 729-741.

Supaporn, S., High school students' perspectives about misbehavior (2000) *Physical Educator*, Fall2000, 57 (3), pp. 124-136.

Bronfenbrenner, U., Ecological systems theory (1989) *Annals of Child Development*, 6, pp. 187-249.

Cerezo, F., Bullying. Análisis de la situación en las aulas españolas (2009) *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (3), pp. 383-394.

Fraser, B.J., (1982) ICEQ. Individualized Classroom Environment Questionnaire, Melbourne: Australian Council for Educational Research.

2. Vigilancia de Posibles aliados:

Este informe se basa en los aportes del informe de vigilancia que realizó la gobernación de Antioquia a la línea ante el premio obtenido por uno de los proyectos de la línea; en él se plantea que además de las Secretarías de Educación

	<p>de otros de departamentos se debe tener en cuenta en Colombia otros aliados como entidades privadas y organismos multilaterales que vienen operando con las diferentes estrategias del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación, 2016b) algunos de ellos son:</p> <p>Ecopetrol, Fundación ANDI, Fundación Nutresa, Fundación Telefónica, BBVA, ALFALIT, DIAN, Corpoeducación, Pies Descalzos, Avianca, ACOFI, AFE, Fundación Mi Sangre, Embajada de la India, Embajada de Australia, Embajada de Holanda, Embajada de Corea, Embajada de Francia, Embajada de Estados Unidos, Embajada de Japón, Empresarios por la Educación, Fundación CEIBA, Fundación Mamonal, Fundación Haciendo Equipo, Embajada de Canadá, Fundación Oleoducto Bicentenario, Prodeco, Cerro Matoso, Corporación Colombiana de Padres y Madres - REDPAPAZ, Fulbright, Fundación Carvajal, Fundación Saldarriaga Concha, AFE, Directv, OIM, Fundación Plan, Save The Children, CAF, UNICEF, PMA, OEI, Consejo Noruego para Refugiados NRC, Mercy Corps, y War Child</p>
<p>Pertinencia <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>La gestión educativa es un campo de conocimiento en construcción que inicia con el acercamiento de los debates de la administración tradicional, a la gestión de las organizaciones educativas y se va materializando en la normativa que emerge en el país tras la descentralización de la educación hacia las regiones (Constitución Política de Colombia (1991), Ley 60 1993; Decreto Ley 2277 de 1979, Ley 115 de 1994, ley 715 de 2001, Decreto Ley 1278 de 2002, Decreto 1075 del 26 de mayo de 20), situación que hace que se requiera un orden administrativo diferente al de la educación centralizada; por tanto, en dichas dinámica las entidades regionales que administran y regulan la educación y las instituciones educativas adquieren unas nuevas características. Emerge allí varias figuras que en la praxis se han ido configurando, pero que desde la investigación se deben reflexionar una de ella es la figura del directivo docente que se ha ido fortaleciendo, otra la relación de la gestión con la calidad de la educación y por último la configuración que ha ido tomando la llamada autonomía educativa.</p> <p>Tal como lo señala Avila (2008) es muy poca la investigación que se ha hecho sobre este campo en América Latina, situación que es ratifica por Benno (2007).</p> <p>A nivel internacional, López Rodas (2005) en el Perú; García y Falcón (2000) en México; González (2010), Reeves (2010) realizaron estudios sobre la constitución del campo del directivo docente y la avalancha de propósitos y de exigencias que el</p>

estado hace a los directivos, ante la frondosidad y variabilidad de las disposiciones legislativas en torno a la gestión y el deber ser de las instituciones educativas, situación que en vez de permitir la creatividad y la dinamización de las instituciones constriñen su actuar.

En cuanto a los estudios nacionales Mackenzie (2002); Camargo (2002) Sandoval (2002), Ávila Aponte (2008); Arismendi, Pereira, Poveda y Sarmiento (2009); Ávila-Aponte y Sáenz-Obregón, 2009; Espitia, Malpica, Vargas y Villalobos (2007); Calderon (2015) han tratado aspectos que van desde la constitución del campo de la gestión educativa, pasando por el liderazgo en pedagogía y otras áreas por parte de los directivos; hasta reflexionar la relación de cada una de las manifestaciones de la gestión (gestión clásica, integradora y crítica) con la comprensión del concepto de calidad que se moviliza en cada una de ellas.

En cuanto a la calidad, las investigaciones se han realizado en dos vías: aquellas que trasciende la concepción tradicional de medición de la calidad que se basa exclusivamente en la eficacia y eficiencia (Santos 2007a; Cavieres-Fernández, 2014; Aronson, 2007; Rodríguez-Fuenzalida, 1994), o el modelo de valor agregado (Santos 2007a) que emplea los resultados de pruebas externas o estándares, entre las que se cuentan también los estudios comparativos realizados por el ICFES entre los que se cuentan: PERCE (1997), SERCE y TERCER, en los cuales se comparó el desempeño de un grado con otro (tercero y cuarto y tercero y sexto) comparación realizada desde los resultados de las áreas lenguaje, matemática y ciencia.

La otra vertiente es aquella donde se incluyen otras dimensiones que hacen parte de la perspectiva de derechos humanos, en consonancia con las directrices de la UNESCO. En este orden de idea, este concepto se estructura a partir de seis dimensiones denominadas Progreso, Desempeño, Eficiencia, Talento Humano, Infraestructura y Ambiente Stafford A. Griffith (2008); CAVIERES FERNÁNDEZ, EDUARDO, 2014;

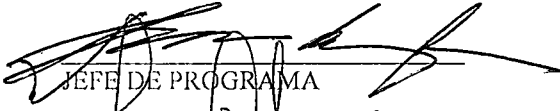
Así mismo los resultados de investigaciones mundiales revelan que las instituciones educativas de mayor calidad comparten algunas características, entre las que vale la pena mencionar:

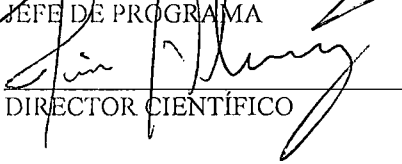
...los trabajos de Weber (citado por Davis y otros, 1992), Edmonds (1979

	<p>y 1982) y la OCDE (1994), Edmonds (1979 y 1982) y la OCDE (1994), Carr, (1996); Toranzos (1996) las cuales ubican como criterios esenciales, entre otros: 1. La claridad de las metas institucionales. 2. La identificación de la comunidad de maestros, padres y alumnos con las metas institucionales. 3. Los vínculos alcanzados con la comunidad y con otras instituciones educativas. 4. El liderazgo pedagógico activo de su Director. 5. La cohesión y colegiabilidad entre sus miembros. 6. La estabilidad y las oportunidades de capacitación de profesores y directivos. 7. La cantidad e intensidad del uso del tiempo en el centro. 8. La delimitación y precisión curricular que se tenga. 9. La claridad y periodicidad de las evaluaciones adelantadas sobre los alumnos y la institución. 10. El “clima” de la institución (De Zubiría-Samper, s/f, pp. 3-4).</p> <p>En Colombia uno de los estudios más significativos sobre la calidad es el que realizó la fundación compartir, del cual surge el informe “Tras la excelencia docente” (2014), en el cual se plantea la relación de los resultados de las pruebas con aspectos como la formación de los maestros y por tanto de la calidad; pero, dicho informe no contempló la importancia del directivo docente en las búsquedas de la calidad, es ese entonces escenario abonado para la investigación que tiene que ver con la gestión educativa. Es un campo por explorar en la educación donde además de fortalecer programas académicos como la Maestría en educación y el doctorado en administración, los cuales ya trabajan con la línea; permite pensar en oportunidades para la generación o protección de activos intangibles activos potenciales que pueden desarrollarse como Marca de servicios, Software entre otros.</p>
<p>Contexto Articulación con planes de desarrollo <i>Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020). Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>La gestión educativa como un campo de conocimiento en construcción que aglutina todos los debates de calidad, de currículo, de eficiencia, de eficacia, es un campo que se articula con los planes de desarrollo locales y regionales, ya que el interés por la calidad está en la agenda de todos. En este momento la línea está presentando al icfes un proyecto de investigación que articula la gestión del directivo docente con los resultados de las pruebas saber 3. 5 y 9.</p>
<p>Talento humano <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<p>Norely Soto Solbey Morillo</p>

Interdiscipliniedad <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i>	Doctorado en administración (línea de organizaciones) Maestría en educación (línea gestión). Grupo de investigación en Educación Universidad Santo Tomás.
---	---

FIRMAS:



JEFE DE PROGRAMA


DIRECTOR CIENTÍFICO

DECANO

Fecha de entrega: