

**Vicerrectoría de Investigaciones UdeM**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA  
 (de pregrado o posgrado):

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD:

CIENCIAS SOCIALES

Línea

Currículo, pedagogía y didáctica

COORDINADOR LÍNEA

Gustavo Alonzo González

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p><b>Objeto</b>  <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La línea de investigación se encarga de reflexionar, investigar y construir conocimiento acerca de la pedagogía, el currículo y la didáctica en los entornos escolarizados y no escolarizados. La perspectiva que caracteriza la línea es el abordaje de estos aspectos desde la cultura y las subjetividades.</p> <p>El grupo de investigadores que forman parte de esta línea se caracteriza por hacer una mirada interdisciplinar acerca de los hechos socio-educativos, los cuales son abordados desde miradas comprensivas.</p> <p>El horizonte de desarrollo de la línea apunta a generar conocimiento de naturaleza interdisciplinar, que busque contribuir a la construcción de una sociedad en paz y con justicia social, donde el reconocimiento de las condiciones contextuales y culturales sea un pilar esencial de este proceso.</p> <p>Lo anterior se concreta en que el objetivo de la línea es construir espacios de reflexión y acción investigativa para analizar las problemáticas sobre pedagogía, currículo y didáctica, en el ámbito de la educación y a su vez aportar a la resolución de dichas problemáticas</p> <p>Definir currículo, pedagogía y didáctica como línea, significa conferir particular importancia al acontecimiento de la enseñanza en cuanto es posible reconocer que dentro del campo de la pedagogía ha existido la tendencia a reducir dicho acontecimiento al quehacer inmediato como presencia de un oficio que se realiza.</p> <p>El qué y cómo hacer de la pedagogía, por encontrarse sujetos en la intencionalidad de la formación, al contexto social e histórico, a las etapas del desarrollo humano, entre otros aspectos, se ven abocados a ser los ámbitos más flexibles y fluidos de la educación, razón por la cual están llamados a repensarse de manera continua y a generar cada vez propuestas más cercanas y acordes con las necesidades e intereses de formación pertinentes a un proceso específico.</p> <p>Al tenor con lo anterior, resulta necesario empezar por cuestionar el quehacer narrativo y la estrategia organizativa</p>

	<p>lineal, atada a un pobre manejo inductivo o deductivo que ha hecho carrera y se sostiene imberbe, ignorando o cerrando los ojos a los cambios y transformaciones de la humanidad.</p> <p>En este escenario los actores sujetos a la enseñanza y del aprendizaje que se encuentran en el interés de la formación, se enfrentan cada día a la necesidad de recrear sus prácticas, dadas las características específicas de los actores objeto de formación y en reconocimiento de la influencia que ejercen los cambios de paradigma, la actualización permanente de los conocimientos y el énfasis de desarrollo que se ha privilegiado.</p> <p>Por otra parte, las investigaciones sobre las configuraciones didácticas o maneras particulares que manifiestan los docentes para favorecer los procesos de construcción del conocimiento en el aula, se convierte en una exigencia para favorecer los procesos de transformación de los seres humanos. Esto implica la necesidad de llegar a elaboraciones en las que se puedan reconocer los modos como los docentes abordan los múltiples temas de su disciplina y que se expresan en el tratamiento de los contenidos y sus formas de selección y organización en los currículos, planes de estudio y programas de asignatura. Es necesario también averiguar los supuestos que manejan respecto del aprendizaje, la utilización de prácticas meta cognitivas, los vínculos que establecen entre la docencia y las prácticas profesionales, el estilo de negociación de significados que generan en clase, las relaciones entre teoría y práctica y además de ello las formas de entender el currículo que han generado las tensiones entre la institucionalidad, el saber y el sujeto de o en formación.</p>
<p><b>Estado del arte<sup>1</sup></b>  <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>La línea de investigación ha tenido producción académica por 20 años. Ésta es una de las líneas fundacionales del grupo. Lo anterior es el reflejo de los proyectos de investigación realizados por el grupo y los trabajos orientados en la Maestría en Educación.</p> <p>En los últimos años las indagaciones se han centrado en aspectos referidos a la diversidad y la formación ciudadana, las cuales reflejan los debates científicos que se han movilizad o en los últimos años en el país y el mundo y que han sido publicados por el integrantes del grupo como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. González, G. &amp; Santisteban A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vo.1 10 No 1. Pag. 7-18.</i>ISSN 1900-9895</li> <li>2. Arcila, W y Soto, N (2012). Construcción de un mapa investigativo en educación y pedagogía de la</li> </ol>

<sup>1</sup> Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

**Vicerrectoría de Investigaciones UdeM**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA  
 (de pregrado o posgrado):

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD:

CIENCIAS SOCIALES

COORDINADOR LÍNEA

Gustavo Alonzo González

ASPECTO	JUSTIFICACIÓN
<p><b>Objeto</b>  <i>De qué se encarga o qué resuelve la Línea (Quiénes somos?, Dónde estamos y Para dónde vamos?)</i></p>	<p>La línea de investigación se encarga de reflexionar, investigar y construir conocimiento acerca de la pedagogía, el currículo y la didáctica en los entornos escolarizados y no escolarizados. La perspectiva que caracteriza la línea es el abordaje de estos aspectos desde la cultura y las subjetividades.</p> <p>El grupo de investigadores que forman parte de esta línea se caracteriza por hacer una mirada interdisciplinar acerca de los hechos socio-educativos, los cuales son abordados desde miradas comprensivas.</p> <p>El horizonte de desarrollo de la línea apunta a generar conocimiento de naturaleza interdisciplinar, que busque contribuir a la construcción de una sociedad en paz y con justicia social, donde el reconocimiento de las condiciones contextuales y culturales sea un pilar esencial de este proceso.</p> <p>Lo anterior se concreta en que el objetivo de la línea es construir espacios de reflexión y acción investigativa para analizar las problemáticas sobre pedagogía, currículo y didáctica, en el ámbito de la educación y a su vez aportar a la resolución de dichas problemáticas</p> <p>Definir currículo, pedagogía y didáctica como línea, significa conferir particular importancia al acontecimiento de la enseñanza en cuanto es posible reconocer que dentro del campo de la pedagogía ha existido la tendencia a reducir dicho acontecimiento al quehacer inmediato como presencia de un oficio que se realiza.</p> <p>El qué y cómo hacer de la pedagogía, por encontrarse sujetos en la intencionalidad de la formación, al contexto social e histórico, a las etapas del desarrollo humano, entre otros aspectos, se ven abocados a ser los ámbitos más flexibles y fluidos de la educación, razón por la cual están llamados a repensarse de manera continua y a generar cada vez propuestas más cercanas y acordes con las necesidades e intereses de formación pertinentes a un proceso específico.</p> <p>Al tenor con lo anterior, resulta necesario empezar por cuestionar el quehacer narrativo y la estrategia organizativa lineal, atada a un pobre manejo inductivo o deductivo que ha</p>

	<p>hecho carrera y se sostiene imberbe, ignorando o cerrando los ojos a los cambios y transformaciones de la humanidad.</p> <p>En este escenario los actores sujetos a la enseñanza y del aprendizaje que se encuentran en el interés de la formación, se enfrentan cada día a la necesidad de recrear sus prácticas, dadas las características específicas de los actores objeto de formación y en reconocimiento de la influencia que ejercen los cambios de paradigma, la actualización permanente de los conocimientos y el énfasis de desarrollo que se ha privilegiado.</p> <p>Por otra parte, las investigaciones sobre las configuraciones didácticas o maneras particulares que manifiestan los docentes para favorecer los procesos de construcción del conocimiento en el aula, se convierte en una exigencia para favorecer los procesos de transformación de los seres humanos. Esto implica la necesidad de llegar a elaboraciones en las que se puedan reconocer los modos como los docentes abordan los múltiples temas de su disciplina y que se expresan en el tratamiento de los contenidos y sus formas de selección y organización en los currículos, planes de estudio y programas de asignatura. Es necesario también averiguar los supuestos que manejan respecto del aprendizaje, la utilización de prácticas meta cognitivas, los vínculos que establecen entre la docencia y las prácticas profesionales, el estilo de negociación de significados que generan en clase, las relaciones entre teoría y práctica y además de ello las formas de entender el currículo que han generado las tensiones entre la institucionalidad, el saber y el sujeto de o en formación.</p>
<p><b>Estado del arte<sup>1</sup></b>  <i>Vigilancia tecnológica de la Línea (revisar papers, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros)</i></p>	<p>La línea de investigación ha tenido producción académica por 20 años. Ésta es una de las líneas fundacionales del grupo. Lo anterior es el reflejo de los proyectos de investigación realizados por el grupo y los trabajos orientados en la Maestría en Educación.</p> <p>En los últimos años las indagaciones se han centrado en aspectos referidos a la diversidad y la formación ciudadana, las cuales reflejan los debates científicos que se han movilizado en los últimos años en el país y el mundo y que han sido publicados por el integrantes del grupo como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. González, G. &amp; Santisteban A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vo.1 10 No 1. Pag. 7-18.</i> ISSN 1900-9895</li> <li>2. Arcila, W y Soto, N (2012). Construcción de un mapa investigativo en educación y pedagogía de la Universidad de Manizales (2000-2010)".</li> </ol>

<sup>1</sup> Para este punto, se pueden apoyar en el Centro de la innovación y el desarrollo empresarial

En el contexto internacional algunas referencias son

Pagès, J., & Santisteban, A. (2014). Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales. In *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, (Vol. 1, pp. 17-41). Barcelona: Servei de Publicacions, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Morin, É. (2016). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Barcelona: Grupo Planeta

McLaren, P. (2015). *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Routledge.

Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? (Vol. 40). Grao.

Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.

Zeichner, Z. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Ediciones Morata.

Barriga, Á. D. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Malaga: Ediciones Aljibe, S.L.

Vasco, C., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. *Filosofía de la educación*, 99-128.

Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. Narcea Ediciones.

César, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (Eds.). (2008). *Desarrollo psicológico y educación* (2da ed.).

Gimeno-Sacristán, J. (2005). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (3rd ed.). Madrid: Ediciones Morata.


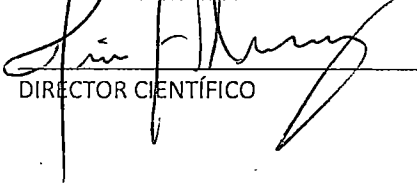
Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Ediciones Morata.

Mèlich, J. C. (1994). Del extraño al cómplice: La educación en la vida cotidiana (Vol. 3). Anthropos Editorial.

	<p>La vigilancia tecnológica que se propone la línea se concreta con los proyectos desarrollados por los investigadores del grupo a través de las convocatorias internas y externas y, los trabajos de investigación realizados al interior de la maestría en educación. En este punto ocupa un lugar relevante la relación con otros grupos de investigación con los que se realice los proyectos y publicaciones científicas.</p>
<p><b>Pertinencia</b>  <i>Contribución al desarrollo académico e investigativo del programa: en los procesos de Formación para la investigación, Investigación científica e Innovación y transferencia del conocimiento</i></p>	<p>La línea asume su pertinencia por ser un eje central de los debates en torno a la educación en el mundo contemporáneo. Los cuales asumen mayor relevancia por el interés del país la necesidad de construir una cultura de paz, mejorar la calidad en todos los niveles educativos y reflejado en las pruebas saber, la formación del profesorado y los diseños curriculares. Lo anterior se encuentra presente en las normativas y disposiciones legales vigentes, como son el Decreto 1290, formación de profesores, etc.</p> <p>La línea contribuye de manera directa al desarrollo del Programa de Maestría en Educación y el Diplomado en Perspectivas Pedagógicas que tiene bajo su responsabilidad la Facultad.</p> <p>Algunos posibles aliados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretarías de Educación</li> <li>• ASCOFADE</li> <li>• Escuelas Normales Superiores</li> <li>• Instituciones Educativas</li> </ul>
<p><b>Contexto</b>  Articulación con planes de desarrollo Institucionales (PEI y Plan de desarrollo 2015 - 2020).  <i>Planes de desarrollo Locales, regionales, nacionales e internacionales (OCDE, Objetivos del milenio, tendencias de desarrollo mundiales)</i></p>	<p>La línea se enmarca en los valores institucionales de ciencia y libertad y, desde estos, en conexión la mirada que hace del sujeto, la cultura y las subjetividades contribuye a alcanzar los planteamientos presentes en el PEI y el Plan de Desarrollo de la Universidad.</p> <p>El contexto actual del país requieren de miradas multi y transdisciplinarias sobre la educación, la cultura y la paz, por lo tanto, el accionar del grupo a través de sus investigaciones, publicaciones e innovaciones responden a las demandas sociales del momento, tal como está expresado en el Plan de Desarrollo 2014-2018.</p> <p>En conexión con lo anterior, el conocimiento generado pretende contribuir a hacer miradas reflexivas en el campo de la educación, las cuales se vienen proyectando en la docencia impartida en la Maestría en Educación y los proyectos de investigación que se realizan y, que se ven reflejadas en la participación en eventos y las publicaciones nacionales o</p>

	<p>internacionales.</p> <p>Los desarrollos de la línea tienen una proyección relevante en la Maestría en Educación, que viene contribuyendo de manera significativa a cualificar la formación del profesorado, la que se ha visto reflejada en la mejoría en los resultados de las pruebas nacionales realizadas en las regiones donde tiene presencia la maestría (Chocó).</p>
<p><b>Talento humano</b> <i>PTC que la desarrollan</i></p>	<p>Norelly Margarita Soto Claudia Arcila Rojas Jair Hernando Álvarez Torres Gustavo A. González Valencia</p>
<p><b>Interdisciplinariedad</b> <i>Relación con otras líneas, grupos de la institución y externos</i></p>	<p>La línea de investigación se relaciona con las otras del grupo y con la del Paz y Subjetividades del Grupo de investigaciones en Conflicto y Paz</p>

FIRMAS:

  
 JEFE DE PROGRAMA  
  
 DIRECTOR CIENTÍFICO

\_\_\_\_\_  
DECANO

Fecha de entrega: